

OSNOVNA ŠOLA MIRANA JARCA ČRNOMELJ

ULICA OTONA ŽUPANČIČA 8
8340 ČRNOMELJ



POROČILO O URESNIČITVI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2021/22

Pripravil

**Ravnatelj Boris MUŽAR
s sodelavci**

Črnomelj, junij 2022

Kazalo vsebine:

1	UVOD	3
2	OKOLIŠČINE DELA IN VIDNEJŠI DOGODKI	3
3	DELO SVETA ZAVODA	4
4	DELO UČITELJSKEGA ZBORA	5
5	REALIZACIJA PROGRAMA DELA RAVNATELJA	7
6	ŠOLSKI SKLAD	8
7	KADROVSKA ZASEDBA	9
8	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV	13
8.1	Poročilo o opravljenem nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine učencev 6. razreda v šolskem letu 2021/2022	14
8.2	Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja učencev 6. razreda iz matematike v šolskem letu 2020/21	17
8.3	Poročilo o opravljenem nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine učencev 6. razreda v šolskem letu 2021/2022	21
8.4	Poročilo o opravljenem nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine učencev 9. razreda v šolskem letu 2021/22	24
8.5	Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja učencev 9. razreda iz matematike v šolskem letu 2020/21	28
8.6	Poročilo o opravljenem nacionalnem preverjanju znanja iz tehnike in tehnologije učencev 9. razreda v šolskem letu 2021/22	31
9	POROČILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH	32
10	POROČILO O DELU NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI TER IZVEDBI TEHNIŠKIH DNEVOV	33
11	POROČILO O ŠPORTNIH DEJAVNOSTI	34
11.1	ŠPORTNI PROGRAM » ZLATI SONČEK« (1. r)	35
11.2	ŠPORTNI PROGRAM » ZLATI SONČEK« (2. r)	36
11.3	ŠPORTNI PROGRAM » ZLATI SONČEK« (3. r)	36
11.4	ŠPORTNI PROGRAM »KRPAN«	36
12	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	41
13	POROČILO O DELU UČITELJIC ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ	41
14	INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM	42
15	POROČILO O DELU SVETOVALNE DELAVKE SOCIALNE PEDAGOGINJE	42
16	POROČILO O DELU SVETOVALNE DELAVKE ZA DELO Z UČENCI ROMI	43
17	POROČILO O DODATNI STROKOVNI POMOČI UČENCEM ROMOM	45
18	POROČILO O DELU ROMSKE POMOČNICE	46
19	POROČILO O DELU SPREMLJEVALKE ROMSKIH UČENCEV	47
20	POROČILO O DELU V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA	47
21	DODATNI, DOPOLNILNI POUK in REZULTATI TEKMOVANJ	48
22	POROČILO O DELU PRI IZBIRNEM PREDMETU NEMŠČINA	59
23	POROČILO O DELU INTERESNIH DEJAVNOSTI	59
24	PREVERJANJE ZNANJA OB KONCU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH OBDOBIJ	73
25	USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022	75

26	ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV.....	78
27	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	78
28	POKLICNA ORIENTACIJA.....	79
29	SODELOVANJE Z OKOLJEM	80
30	POROČILO O MEDNARODNEM PROJEKTU Erasmus+ in eTwinning.....	84
31	POROČILO O DELU EKOŠOLE	85
32	POROČILO O DELU V PROJEKTU SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL.....	87
33	POROČILO O PROJEKTU TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH	88
34	POROČILO O VODENJU ŠOLSKE PREHRANE.....	93
35	POROČILO O DELU V ŠOLSKI KNJIŽNICI	96
36	POROČILO O DELU BRALNE ZNAČKE	98
37	POROČILO O DELOVANJU SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA	101
38	POROČILO O DELU ROID	101
39	SODELOVANJE S STARŠI	104
40	USPOSABLJANJE OZ. IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH	105
41	HOSPITACIJE.....	108
42	ŠOLSKI PREVOZI IN VARSTVO VOZAČEV.....	110
43	ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV	110
44	HIŠNI RED.....	113

1 UVOD

Tako kot zasnova oz. podlaga za nastanek LDN je tudi realizacija in sedaj analiza potekala upoštevaje:

- Zakon o osnovni šoli,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- obvestila osnovnim šolam za šol. leto 2021/22, ki jih je posredovalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport Republike Slovenije,
- šolske pravilnike,
- realizacijo LDN šole v preteklih letih,
- predloge, sugestije, pripombe kolegov učiteljev in učiteljic, članic in članov sveta šole in sveta staršev v preteklih letih.

2 OKOLIŠČINE DELA IN VIDNEJŠI DOGODKI

Zaradi v družbi močno prisotne razširjenosti in grožnje Covid-19 smo vse šole v Sloveniji pričele pouk po znanem modelu B izobraževanja. Šola je za te razmere pripravila načrt ravnanj.

Model predvideva, da se vsi učenci izobražujejo v šoli. Pri tem veljajo omejitve glede vzdrževanja higienskega režima in izvajanja preventivnih ukrepov. Omejitve so takšne narave, da je zaradi prostorskih in kadrovskih pogojev vzgojno-izobraževalni proces možno izvajati v šoli. Vezane so na izvajanje kabinetnega pouka, izvajanje obveznega in razširjenega programa zunaj šolskih prostorov, natančno evidentiranje učencev pri izvajanju obveznih in neobveznih izbirnih predmetov, izvajanje interesnih dejavnosti, varstva vozačev, odmorov, prehrane, prevozov itd. Model predvideva normativno število učencev v razredu in tudi možnost združevanja učencev različnih oddelkov v skupine ob izvajanju higienskih ukrepov.

5. novembra 2021 je Vlada RS sprejela nove začasne ukrepe za preprečevanje in obvladovanje okužb z nalezljivo boleznijo Covid-19. Za učence je od 17. novembra 2021 dalje obvezna uporaba mask v vseh zaprtih prostorih in samotestiranje 3x tedensko.

21. februarja 2022 je začel veljati nov odlok o začasnih ukrepih za obvladovanje okužb z nalezljivo boleznijo Covid-19. Opušča se ugotavljanje izpolnjevanja pogoja PCT in ukinja samotestiranje za učence in zaposlene.

7. marca 2022 zaščitna maska za učence in zaposlene več ni obvezna.

18. maja 2022 se z objavo sklepa v Uradnem listu ukinja izvajanje programov izobraževanja po modelu B in prehaja v normalno šolsko delo.

Kljub neobičajnemu letu so se naši učenci na tekmovanjih odlično odrezali. Dosegli so naslednja zlata priznanja na državnem nivoju:

Učenec 9. a je osvojil SEDEM zlatih priznanj, in sicer:

- iz Razvedrilne matematike pod mentorstvom učiteljice Mateje Žuželj,
- iz prostorske predstavljalnosti Matemček pod mentorstvom učiteljice Mateje Žuželj,
- iz Logične pošasti pod mentorstvom učiteljice Romane Kočvar,
- iz kemije pod mentorstvom učiteljice Zdenke Vrtin,

- iz fizike pod mentorstvom učiteljice Romane Kočevar,
- iz geografije pod mentorstvom učitelja Darjana Grudnika,
- na tekmovanju Turizmu pomaga lastna glava pod mentorstvom Darinke Gorše, Eve Starašinič in Tanje Pavlakovič.

Učenec je za uspehe na tekmovanjih v šolskem letu 2021/22 prejel tudi nagrado »Bistroumni 2022«, ki jo na nacionalnem nivoju podeljuje DMFA Slovenija.

En učenec iz 1. c ter dva učenca iz 2. a razreda so prejeli zlata priznanja na tekmovanju Matemček. Mentorica je bila učiteljica Mateja Žuželj.

Učenec iz 7. b je prejel zlato priznanje na državnem tekmovanju v logiki. Mentorica je bila učiteljica Romana Kočevar.

Ena učenka iz 9. b ter dva učenca iz 6. c razreda so prejeli zlata priznanja na tekmovanju Logična pošast. Mentorica je bila učiteljica Romana Kočevar.

Učenka 5. b razreda se je uvrstila med pet najboljših deklamatorjev v državi na 32. Župančičevi frulici in nastopila na finalni prireditvi. Mentorici sta bili Bernarda Starašinič in Eva Starašinič.

Člani turističnega krožka (17 učencev) so na letošnjem 36. tekmovanju Turizmu pomaga lastna glava dosegli tri zlata priznanja in sicer za celotno nalogo, najboljšo turistično nalogo in najboljši spominek.

Zadnje dni decembra 2021 smo na šolo prejeli šest mednarodnih likovnih priznanj za učence, ki so se udeležili likovnega natečaja Mini rest Art.

31. marca 2022 nam je župan občine Črnomelj, g. Andrej Kavšek, podelil priznanje Civilne zaščite za večletno prizadevno sodelovanje s štabom CZ, vključevanje mladostnikov v različne dejavnosti prostovoljstva, dosledno omogočanje zaposlenim usposabljanja za naloge CZ, opravljanja nalog reševanja ob nesrečah ter generalni prispevek k napredku na področju varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami.

3 DELO SVETA ZAVODA

Svet zavoda se je v šolskem letu 2021/22 sestal na treh rednih sejah.

Na 3. seji 30. septembra 2021 je Svet zavoda obravnaval in sprejel Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21 in Letni delovni načrt za šolsko leto 2021/22. Imenoval je nadomestnega člana Upravnega odbora šolskega sklada ter odprl vprašanje vstopa šole v sistem SLOfit, ki je nadgradnja športno-vzgojnega kartona in staršem daje možnost vpogleda v rezultate svojih otrok in spremljave telesnega in gibalnega razvoja.

Na 4. seji 23. februarja 2022 je obravnaval in sprejel samoevalvacijo Izobraževanje na daljavo v času Covid-19 in Letno poročilo za leto 2021. Sprejel je sklep o razporeditvi presežka prihodkov nad odhodki ter ugotovitvena sklepa o določitvi odstotka vrednosti meril za ugotavljanje dela plače za delovno uspešnost in določitvi dela plače za redno delovno uspešnost ravnatelja v letu 2021. Seznanil se je z realizacijo finančnega načrta za leto 2021 in sprejel predlog odpisa dolga. Seznanil se je s prizadevanji za ureditev šolskih vrtov in z napovedano stavko delavcev 9. 3. 2022.

Na 5. seji 30. 6. 2022 je sprejel Program dela zavoda za leto 2022, Kadrovski in Finančni načrt za leto 2022, Program dela Sveta zavoda v šol. letu 2022/23 ter Pravilnik o opredelitvi pridobitne, tržne in nepridobitne dejavnosti zavoda, ter sodilih izvajanja dejavnosti v OŠ Mirana Jarca Črnomelj.

4 DELO UČITELJSKEGA ZBORA

V tekočem šolskem letu je sprejel:

- Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2020/21,
- Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2021/22,
- odločitev, da se z zaposlenimi opravijo letni pogovori,
- odločitev, da se ugodi prošnji družine za šolanje dveh otrok na domu,
- odločitev, da postane nova članica Upravnega odbora šolskega sklada Margareta Andrišević,
- odločitev, da zaradi covid situacije učitelji izdelajo načrt prezračevanja učilnic,
- odločitev, da vsak razrednik naredi sociogram razreda,
- mnenja učiteljskega zbora o predlogu za napredovanje učiteljic Darinke Gorše v naziv mentorica, Mihaele Filak v naziv svetovalka ter Andreje Vraničar in Margarete Andrišević v naziva svetnica,
- samoevalvacijo Izobraževanje v času epidemije,
- odločitev o tesnejšem sodelovanju učiteljic 1. razreda z vrtcem,
- odločitev o doslednem spoštovanju varnostnih ukrepov med vožnjo učencev v avtobusu,
- protokol ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja,
- seznam delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezen razred s skupno nabavno ceno,
- sklep o dodelitvi statusa perspektivnega športnika,
- veliko število dogovorov, ukrepov za reševanje drobnih obveznosti.

Seznani se je:

- s kadrovsko zasedbo,
- z okvirnim planom in organizacijo dela v šolskem letu 2021/22,
- z učno obveznostjo strokovnih delavcev šole za šolsko leto 2021/22,
- s priporočilom za načrtovanje in izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti po modelu B,
- s priporočili študijske skupine za glasbo za poučevanje glasbe na razredni in predmetni stopnji,
- s podrobnostmi elektronskega vodenja šolske dokumentacije v Lopolis-u,
- z občutljivostjo in preudarnostjo pri oblikovanju oddelkov,
- s pomenom vzgoje v šoli, ki je sestavni del šolskega kurikula,
- z načini dela z učenci s posebnimi potrebami,
- s poročilom ocenjevalne konference s stanjem na dan 1. 7. 2022,
- s povečanim primanjkljajem na učnem področju pri romskih učencih kot posledice večmesečnega pouka na daljavo,

- s primanjkljajem socialnih veščin, z zmanjšanjem motoričnih sposobnosti otrok in s povečanjem telesne mase otrok kot posledice ukrepov Covid-19,
- s potrebo po povečani skrbi pri ravnanju z jedilnim priborom in na splošno varovanjem šolske lastnine,
- z nujnostjo, da se staršem skrbno in celovito predstavi stroške plačljivih dejavnosti,
- z zdravstvenim stanjem nekaterih otrok in sprejel odločitve o prilagojenem delu z njimi,
- z načrtom poudarjenega dela z nadarjenimi,
- z izpostavljenimi tematikami na letnih pogovorih ravnatelja z zaposlenimi,
- z opozorili ravnatelja o povečanih duševnih stiskah otrok v času Covid-19,
- s prizadevanjem in z dokumentacijo za ureditev šolskih vrtov,
- s pristopom šole k projektu Zavoda za šolstvo »Dvig digitalne kompetentnosti na šoli«,
- s prejemom bronastega znaka Civilne zaščite za večletno sodelovanje s štabom CZ in vključevanje mladostnikov v dejavnosti prostovoljstva ter opravljanje nalog reševanja,
- z vandalizmom v okolici šole,
- z navodili NIJZ o doslednem spoštovanju ukrepov v zvezi s Covid-19,
- z odločitvijo, ukrepi, priporočili in načini dela pri prehodu učencev v šolo na daljavo,
- s priporočili učiteljev, kaj naj v času epidemije svetujejo staršem,
- s strokovno – teoretično utemeljitvijo avtonomije šole,
- s strokovno – teoretično utemeljitvijo medvrstniškega nasilja,
- s strokovno – teoretično utemeljitvijo ocenjevanja znanja v osnovni šoli,
- s strokovno – teoretično predstavitev izvajanja dodatne strokovne pomoči,
- z analizo dosežkov NPZ,
- z okvirnim razporedom učne obveznosti strokovnih delavcev za šolsko leto 2022/23,
- z varovanjem osebnih podatkov,
- s spodbudami, da učenci čim več berejo,
- s prejemniki zlatih priznanj na državni ravni,
- s posebnostmi ocenjevanja učencev v času epidemije,
- z učnim uspehom učencev na sredini in konec šolskega leta,
- z načrtom in delom Zdrave šole,
- z načrtom in delom v projektih Erasmus in eTwinning,
- z načrtom in delom Ekošole,
- z načrtom integritete,
- z informacijami s Sveta staršev,
- s kadrovskimi spremembami, ki so se zgodile skozi šolsko leto,
- s stroški prenove prostorov,
- s seznamom evidentiranih nadarjenih učencev,
- z opravljenimi vzdrževalnimi deli in nakupi šolske opreme,
- z analizo izvedbe evakuacije,
- z ugotovitvami ravnatelja po opravljenih hospitacijah,
- z organizacijskimi napotki,
- z učno vzgojno problematiko šole,
- s stanjem učnega uspeha pri posameznih učencih in celotnih oddelkih,
- z zahtevo po izrecnem spoštovanju zakonodaje pri delu z mladimi,
- s problematiko šolske prehrane,
- z zaprosilom delovne skupine za načrt integritete po doslednem upoštevanju Pravilnika o načinu razpolaganja z darili ...

- s sindikalnimi novicami.

Skozi leto je ravnatelj učiteljski zbor opozarjal na spoštovanje otrokovih pravic, varovanje osebnih podatkov, korektno napovedovanje preverjanja in ocenjevanja znanja, redno, dosledno in natančno izpolnjevanje šolske dokumentacije ter poudarjal skrb za varnost otrok in varovanje šolske lastnine.

5 REALIZACIJA PROGRAMA DELA RAVNATELJA

Čeprav je skoraj celo šolsko leto potekalo izobraževanje po modelu B, je šolsko leto minilo brez omembe vrednih posebnosti. Realizirali smo ves zastavljeni program.

Šolo smo še naprej dodatno opremljali in modernizirali. Šola v kraju predstavlja spoštovano inštitucijo. Zadovoljen sem z našim prispevkom skupnosti, v kateri delujemo.

V strateškem smislu me je vodila misel, da je za šolo dobro, če je zagotovljen ustvarjalni mir, red, strokovnost, dodatno strokovno usposabljanje, motiviranost, težnja k odličnosti, dobri medsebojni odnosi, promocija kot posledica kvalitetnega dela, maksimalen razvoj otrokovih potencialov, visok pedagoški čut do otrok, odprtost v okolje, skrb za sočloveka in naravo, finančna stabilnost, urejeni prostorski pogoji in opremljenost s sodobnimi učnimi pripomočki. Pri vodenju šole upoštevam dejstvo, da je učitelj v razredu suveren, samostojen in hkrati odgovoren do javnosti, učencev, sebe in ravnatelja. Ko skrbi za profesionalnost, strokovnost, ugled šole, skrbi tudi za svoj ugled.

Skrbel sem za stalno strokovno spopolnjevanje zaposlenih, spremljanje dela zaposlenih in svetovanje, zakonitost delovanja zaposlenih in šole kot celote, varnost otrok, spoštovanje pravic in dolžnosti učencev.

V operativnem smislu sem izvedel naloge, ki mi jih predpisuje 49. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, se pravi naloge, ki jih narekuje vsakodnevno življenje in funkcioniranje šole.

Poslovanje zavoda je stabilno. V tem šolskem letu smo realizirali:

VZDRŽEVALNA DELA		
Opis vzdrževalnega dela	Vrednost v €	Financer
Vzdrževanje IKT	1.409,80	Šola
Vzdrževanje športne dvorane (okna, vrata, ...)	1.210,87	Občina (321,21 €), Zavarovalnica (889,66 €)
Montaža luči v športni dvorani	13.703,04	Občina
Servisno periodični pregledi športnih rekvizitov	2.300,34	Občina
Prometni znak	127,01	Zavarovalnica
Vzdrževanje šolske kuhinje (vrata, stene, stroji, ...)	1.126,65	Šola
Žaluzije in senčila	901,32	Šola
Vzdrževanje ostalih šolskih prostorov	500,02	Šola (451,22 €), Zavarovalnica (48,80 €)
Drevesa za Vrt poetov	3.524,39	Šola
SKUPAJ	24.803,44	

OPREMA		
Opis opreme	Vrednost v €	Financer
Prenosniki (13x)	10.150,72	Arnes
Projektorji (3x)	1.876,36	Arnes
Predpražnik	687,10	Šola
Projektor	1.307,86	Šola
Video-nadzorni sistem (športna dvorana)	6.530,05	Občina
Prenosniki (2x)	1.850,00	Šola
Telefonski aparati (2x)	1.390,94	Šola
SKUPAJ	23.793,03	
DROBNI INVENTAR		
Opis drobnega inventarja	Vrednost v €	Financer
Namizni kalkulator	106,42	Šola
Šolske mize (15x) in stoli (18x)	2.125,85	Šola
Mikrofon	394,00	Šola
Tiskalnik (2x)	435,47	Šola
Karta Slovenije in karta Sveta	640,00	Šola
Pisarniški stoli (4x)	473,12	Šola
Predpražnik	429,95	Šola
Šolske table (6x)	946,91	Šola
Podloga za stol	110,00	Šola
Računalniški ekran	379,99	Šola
SKUPAJ	6.041,71	
KNJIGE		
Opis nabavljenega knjižnega gradiva	Vrednost v €	Financer
Nabava knjig od septembra do decembra 2021	2.333,37	Šola
Nabava knjig od januarja do junija 2022	1.333,01	Šola
SKUPAJ	3.666,38	

6 ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad upravlja sedemčlanski Upravni odbor. Sestavljajo ga štiri predstavniki šole in tri predstavniki staršev: Margareta Andrišević, Boris Starašinič, Romana Kočever, Barbara Pezdirc, predsednica Petra Dichlberger, Roman Plut in Maja Schweiger.

Namen sklada:

- finančna pomoč pri izobraževanju socialno šibkih učencev,
- financiranje dejavnosti, ki niso sestavni del izobraževalnega programa oz. se ne financirajo iz javnih sredstev (izleti, kulturne prireditve, udeležba na tekmovanjih ...),

- financiranje udeležbe učencev iz socialno manj spodbudnih okolij na dejavnostih, ki so povezane z izvajanjem javno veljavnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev, če se na tak način zagotavljajo enake možnosti,
- financiranje raziskovalnih dejavnosti na šoli, ki nimajo svojih virov v rednem šolskem proračunu,
- financiranje izvedbe projekta, za katerega donator izrecno donira sredstva v sklad in je donacija v skladu s predpisi dopustna (npr. šola smučanja).

Sklad pridobiva sredstva iz:

- prispevkov staršev učencev šole,
- donacij pravnih in fizičnih oseb,
- zapuščin,
- sredstev proračuna (državnega in občinskega),
- donacij iz dela dohodnine,
- drugih virov (npr. zbiralne akcije učencev, prostovoljni prispevki v okviru šolskih bazarjev in prihodki od prodaje učencev).

V šol. letu 2021/2022 je bilo na računu 2.831,62 evrov.

Sklad je na 4. korespondenčni seji sprejel sklepa, da razdeli 1.600,00 EUR finančne pomoči socialno šibkim učencem za nakup delovnih zvezkov in učnih gradiv ter na spletni strani šole 26. maja 2022 objavi razpis za finančno pomoč socialno šibkim učencem za nakup delovnih zvezkov. Razpis so preko e-pošte posredovali tudi razredniki staršem svojih učencev. Sestavni del razpisa je bil obrazec/vloga za dodelitev subvencije. Izpolnjene vloge s prilogami so prosilci dostavili šolski svetovalni delavki Margareti Andrišević ali poslali na e-naslov šole os-mjarc.crnomej@guest.arnes.si oziroma po pošti na naslov OŠ Mirana Jarca Črnomelj, Župančičeva 8, 8340 Črnomelj, najkasneje do 3. junija 2022, do 14. ure.

V razpisnem roku je na šolo prispelo 15 vlog za 19 učencev. Svetovalna delavka jih je razvrstila v razrede po kriterijih za dodelitev sredstev iz šolskega sklada.

Dvema prosilcema je bila subvencija zavrnjena, šestim je bila odobrena subvencija v obsegu 1/3 stroškov nakupa, osmim v obsegu 2/3 stroškov nakupa in trem prosilcem v obsegu 100 % stroškov nakupa.

Odbor je sredstva razdelil v skladu s kriteriji za dodelitev subvencije za nakup delovnih zvezkov in učnih gradiv, pri dveh prosilcih pa upošteval še trenutno stanje v družinah.

7 KADROVSKA ZASEDBA

Ravnatelj:	BORIS MUŽAR, univ. dipl. pedagog
Pomočnica:	BERNARDA STARAŠINIČ, prof. razrednega pouka
Svetovalna delavka:	MARGARETA ANDRIŠEVIĆ, univ. dipl. soc. del.
Specialna in reh. pedag.:	URŠKA ŽUNIČ, mag. prof. spec. in reh. pedagogike ANA HANZELJ, prof. spec. in reh. ped.
ROID:	KARMEN GOLOBIČ, univ. dipl. org. dela
Knjižničarki:	DAMJANA ROŽMAN, univ. dipl. bibl. in prof. slovenščine SIMONA GRDEŠIČ, mag. bibl., inf. in založ. študijev
Svetovalna delavka za	

učence Rome: MOJCA FRANKOVIČ, univ. dipl. andrag.
 Računovodkinja: MAJA PLAVEC LEVAI, dipl. ekon.
 Knjigovodja: MARINKA ŽUNIČ, ekonomski tehnik
 Tajnica: VLADKA SCHWEIGER, poslovni sekretar

Profesorji oziroma učitelji razredniki

RAZRED	IME IN PRIIMEK	IZOBRAZBA	MATIČNA UČ.
1. a	Alenka Mravinc Ana Plut	Prof. raz. pouka Prof. raz. pouka	K 1.17
1. b	Marija Grahek Nada Cvitkovič/ Tjaša Žunič	Učit. razrednega pouka Vzgojiteljica Mag. prof. pouč. na raz. st. z ang.	K 1.18
1. c	Helena Jelenič Mojca Stojanov	Prof. raz. pouka Vzgojiteljica/Učit. glasbe	K 1.16
2. a	Zlata Vranešič	Učit. razr. pouka	P 2.13
2. b	Katja Kocjan Plut	Prof. razr. pouka	P 2.12
3. a	Maja Nemanič	Prof. razr. pouka	N 3.10
3. b	Nevenka Jankovič	Prof. razr. pouka	N 3.11
3. c	Jerneja Simčič	Prof. razr. pouka	P 2.11
4. a	Jožica Šterbenc	Učit. razr. pouka	N 3.12
4. b	Martina Vogrinec	Učit. razr. pouka	N 3.13
4. c	Lina Zupančič	Prof. razr. pouka	N 3.18
5. a	Andreja Vraničar	Prof. razr. pouka	M 4.6
5. b	Barbara Pezdirc	Prof. razr. pouka	M 4.5
5. c	Katja Žagar	Mag. prof. pouč. na raz. st. z ang.	M 4.7
OPB 1. a, 5. c	Nina Mržljak Eva Starašinič Andreja Vraničar	Dipl. vzgojiteljica Prof. slov. in lit. komp. Prof. razr. pouka	Učilnica 1. a
OPB 1. b, 5. a	Nina Mržljak Katja Kocjan Plut Lina Zupančič Jerneja Simčič Barbara Pezdirc Nada Cvitkovič	Dipl. vzgojiteljica Prof. razr. pouka Prof. razr. pouka Prof. razr. pouka Prof. razr. pouka Vzgojiteljica	Učilnica 1. b
OPB 1. c, 5. b	Nina Mržljak	Dipl. vzgojiteljica	Učilnica 1. c
OPB 2. a	Darjan Grudnik	Prof. zgod. in sociol.	Učilnica 2. a
OPB 2. b, 5. c	Darinka Gorše	Prof. geog. in zgod.	Učilnica 2. b
OPB 3. a, 4. a	Mojca Frankovič	Univ. dipl. ped.	Učilnica 3. a
OPB 3. b, 4. c	Boris Starašinič Matejka Skrbušek	Učit. geog. in zgod. Učit. gosp. in bio.	Učilnica 3. b
OPB 3. c, 4. b, 4. a	Martina Vogrinec Iva Schweiger Katja Žagar	Učit. razr. pouka Prof. angleščine Mag. prof. pouč. na raz. st. z ang.	Učilnica 3. c
6. a	Nada Zupanič	Prof. angl. in franc.	Učilnica za gospodinjstvo

6. b	Palmira Šašek	Prof. angleščine	Učilnica za lik. umetnost
6. c	Eva Starašinič	Prof. slov. in lit. komp.	Učilnica za tehniko
7. a	Urška Petric	Prof. športne vzgoje	Učilnica za fiziko
7. b	Tanja Pavlakovič	Prof. slovenščine	Učilnica za glasb. umetnost
7. c	Zdenka Vrtin	Učit. kemije in bio.	Učilnica za kemijo
8. a	Agata Cindrič	Učit. slov. in knjižn.	Učilnica za slovenščino
8. b	Darjan Grudnik	Prof. zgod. in socio.	Predavalnica
9. a	Boris Starašinič	Učit. geo. in zgod.	Učilnica za geografijo
9. b	Mihaela Filak	Prof. angl.	Učilnica za angleščino

Profesorji oziroma učitelji, ki niso razredniki

IME IN PRIIMEK	IZOBRAZBA
Mateja Žuželj	Prof. kem. in mat.
Romana Kočevar	Prof. fiz. in mat.
Janez Pašič	Učit. teh. v. in fizike
Jože Hudelja	Prof. športne vzgoje
Antonija Papež	Prof. športne vzgoje
Matejka Skrbinšek	Učit. gosp. In biol.
Natalija Orlič	Prof. likovne pedagogike
Iva Schweiger	Prof. angleščine
Judita Ilenič	Prof. glasbe
Alexandra Kočevar	Prof. nemščine

Tehnični delavci

Hišnik	Milan Butala
Kuhar	Marko Matotek
Kuharice	Brigita Jurejevčič Marija Cvitkovič Liljana Medle
Čistilke	Marjana Lujič Ljubica Stevanović Zvonka Jurejevčič Majda Veselič Albina Jerman Zulejha Hrnjica

Vse strokovne delavke in delavci so imeli neenakomerno razporejen delovni čas. Natančne opredelitve so bile urejene za vsakega posebej z individualnim letnim delovnim načrtom. V začetku šolskega leta 2021/22 smo imeli na šoli zaposlenih 64 delavcev, od tega

15 tehnično-administrativnih in 49 strokovnih delavcev. Število delavcev se je med šolskim letom spreminjalo zaradi začasnih nadomeščanj zaradi bolniškega in porodniškega dopusta ter upokojitve.

Od strokovnih delavcev je imelo 35 delavcev VII/2 (univerzitetno oziroma magisterij po bolonjskem sistemu) stopnjo izobrazbe, 2 VII/1 (prva stopnja bolonjskega študija ali 1. stopnja po starem sistemu), 11 VI. stopnjo izobrazbe in 1 delavka V. stopnjo.

V skladu z novo sistemizacijo delovnih mest smo na delovno mesto romske pomočnice 1. 9. 2021 za nedoločen čas in poln delovni čas zaposlili Angelco Hudorovac, vzgojiteljico, ki je to delo na šoli že deset let opravljala preko drugih delodajalcev.

MIZŠ nam je iz naslova specifik ponovno za eno leto odobrilo zaposlitev svetovalnega delavca za področje dela z učenci Romi. Delo je od 1. 9. 2021 dalje opravljala Mojca Frankovič, univ. dipl. andragoginja.

Ravno tako iz naslova specifik nam je MIZŠ odobrilo zaposlitev spremljevalca učencev (vedenjsko problematični učenci Romi) v deležu 0,6 delovnega mesta za čas od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022. To delo je opravljala Slađana Adamov, dipl. ekon.

Za pomoč v kuhinji smo za določen čas od 1. 10. 2021 do 30. 6. 2022 in polovičen delovni čas zaposlili kuharico Liljano Medle.

Knjižničarka Damjana Rožman je bila začasno zaposlena za polovičen delovni čas, zato jo je za polovičen delovni čas na delovnem mestu knjižničarke do 22. 12. 2021 nadomeščala Simona Grdešič.

S 1. septembrom 2021 smo do vrnitve Teje Svetelšek s porodniškega dopusta zaposlili Nino Mržljak, dipl. vzgojitelj., na delovnem mestu učiteljice v oddelku podaljšanega bivanja.

3. januarja 2022 smo na delovno mesto socialne pedagoginje za določen čas do 31. 8. 2022 v deležu 0,23 delovnega časa zaposlili Nežko Birk Dular, mag. soc. ped., od 24. 1. 2022 do 31. 8. 2022 pa še na delovno mesto svetovalne delavke v deležu 0,45 delovnega mesta.

4. januarja 2022 se je upokojila vzgojiteljica Nada Cvitkovič. Na njeno delovno mesto druge učiteljice v 1. razredu se je s porodniškega dopusta vrnila Tjaša Žunič.

Do 14. januarja 2022, ko se je s porodniškega dopusta vrnila Urška Žunič, mag. prof. spec. in reh. ped., je bila na delovnem mestu prof. za nudenje dod. strokovne pomoči zaposlena Ana Hanzelj, prof. spec. in reh. ped.

12. februarja 2022 se je upokojila snažilka Ljubica Stevanović. Njeno delovno obveznost za poln delovni čas je prevzela Albina Jerman, ki je bila do takrat na delovnem mestu snažilke zaposlena za nedoločen čas in polovičen delovni čas. Za polovičen delovni čas in nedoločen čas smo s 15. 2. 2022 zaposlili Zulejho Hrnjica.

V tem šolskem letu sta delovno obveznost na naši šoli dopolnjevali še Judita Ilenič, prof. glasbe, učiteljica v Glasbeni šoli Črnomelj, ki je poučevala glasbeno vzgojo in vodila pevski zbor v obsegu 9 pedagoških ur ter Alexandra Kočevar, profesorica nemščine, učiteljica v Srednji šoli Črnomelj, ki je poučevala 6 ur izbirnega predmeta nemščina.

Iva Schweiger, prof. angleščine, je bila v deležu 0,25 delovnega mesta zaposlena v OŠ komandanta Staneta Dragatuš, pri nas pa v deležu 0,75 DM za poučevanje angleščine v 2. in 3. razredu.

V začetku šolskega leta 2021/22 smo imeli na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj vpisanih 396 učenk in učencev, ki so bili razporejeni v 25 oddelkov. Šolo je obiskovalo tudi 76 Romov, kar je predstavljalo 19 % celotne populacije.

Realizacija pouka:

OBVEZNI PROGRAM	%
Pouk	99,31
Dnevi dejavnosti	100
Oddelčne skupnosti	103,6
Obvezni izbirni predmeti	97,6
RAZŠIRJENI PROGRAM	
Neobvezni izbirni predmeti	99,08
Podaljšano bivanje	100
Jutranje varstvo	100
Dodatni pouk	100,98
Razredna stopnja	102,38
Predmetna stopnja	99,59
Dopolnilni pouk	99,95
Razredna stopnja	98,57
Predmetna stopnja	101,32
Dodatna strokovna pomoč za učence Rome	98,55
Interesne dejavnosti	77

8 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV

Zakon o osnovni šoli v 64. členu določa, da se znanje učencev 6. in 9. razreda preverja z nacionalnim preverjanjem znanja (v nadaljevanju NPZ). Z NPZ se preverjajo standardi znanja treh predmetov, določeni z učnim načrtom.

Podatki in analize o dosežkih nacionalnega preverjanja znanja se ne smejo uporabiti za razvrščanje šol. Dosežki nacionalnega preverjanja znanja so le dodatna informacija o znanju učencev, ki učencem in učiteljem služijo kot povratna informacija za nadaljnje delo.

V šolskem letu 2021/2022 je bil NPZ izveden v mesecu maju, in sicer:

- 4. 5. 2022 iz slovenščine,
- 6. 5. 2022 iz matematike in
- 10. 5. 2022 iz angleščine za 6. razrede ter tehnike in tehnologije za 9. razrede.

NPZ je v letošnjem šolskem letu opravljalo skupno 80 učencev, od tega 48 učencev 6. in 32 učencev 9. razreda. En učenec 6. razreda je pri opravljanju NPZ uveljavljal pravico učenca s posebnimi potrebami, kar pomeni, da je NPZ opravljal s prilagoditvami (podaljšan čas, prilagojeni testi, učni pripomočki).

V e-vrednotenju NPZ je bilo vključenih 14 učiteljev šole.

Za učence je bil organiziran vpogled v rezultate v okviru rednih ur. Za ugotovljene nepravilnosti smo dnevno sporočali ugovore na Državni izpitni center. Naloge so še enkrat pregledali glavni ocenjevalci predmeta. Izkazalo se je, da so bili vsi podani ugovori utemeljeni in s tem so se izboljšali dosežki nekaterih učencev in šole skupno. Učenci in starši so imeli

možnost vpogleda še individualno z učiteljem na šoli ali od doma preko spletne strani Državnega izpitnega centra.

Ob zaključku šolskega leta so bili učenci in starši z rezultati NPZ pisno seznanjeni.

NPZ je v celoti potekal v skladu s koledarjem NPZ, navodili Državnega izpitnega centra in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Podrobna poročila o dosežkih so podali aktivni predmetov, ki so se preverjali in so priloga Poročila o izvedbi LDN-ja.

8.1 Poročilo o opravljenem nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine učencev 6. razreda v šolskem letu 2021/2022

Poročilo o opravljenem NPZ zajema:

- analizo dosežkov NPZ
- zastavljene cilje
- predloge izboljšav kvalitete poučevanja
- analizo doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Analiza dosežkov

Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj je nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine (4. 5. 2022) pisalo 46 učencev 6. a, b in c razreda, trije učenci niso pisali NPZ.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov (v razmerju, kot ga določa tudi UN): za preverjanje standardov znanja iz književnosti je bilo namenjenih 11 nalog v preizkusu (40 %), jezik pa je preverjalo 16 nalog (60 %). Učenci so lahko dosegli največ 45 točk.

Učenci naše šole so dosegli 44,66 %, državno povprečje pa je bilo 45,53 %.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 0,87 % nižji od povprečja v državi.

Povprečje šole se nahaja v zelenem območju dosežkov.

Najboljši rezultat je dosegel učenec 6. c-razreda, 89 % (43,47 % nad državnim povprečjem), najslabšega, 9 % (36,53 % pod državnim povprečjem), pa dva učenca 6. a-razreda.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščna besedila so aktualna in zanimiva za mlade bralce ter prirejena za NPZ.

V 1., jezikovnem delu preizkusa, so učenci prebrali besedilo *Branje misli* (prirejeno po: Robert Winston: *Kaj se mota v moji glavi?*). Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 16 nalog oz. 20 točkovanih enot.

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (2. del) je bil odlomek iz knjige Dima Zupana *Duh Maksa Zeljarskega*. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost

samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja ob njem. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedila oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 11 nalog oz. 12 točkovanih enot.

ANALIZA DOSEŽKOV PO NALOGAH

Naši učenci so slabše od republiškega povprečja reševali 13 nalog oz. točkovanih enot.

1. DEL (NEUMETNOSTNO BESEDILO)

Vse naloge v 1. delu so se navezovalе besedilo *Branje misli*. Pri sedmih postavkah (od 20) so učenci reševali slabše od državnega povprečja.

Najslabše so reševali 7. nalogo.

Pri 7. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,43. Povprečje točk v državi: 0,60. Razlika je 0,17 točke.

Učenci so morali delu besedila dati najustreznejši naslov.

Pri 4. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,59. Povprečje točk v državi: 0,73. Razlika je 0,14 točke.

Učenci so morali napisati tri primere iz besedila, po katerih sogovornici prepoznaj svoje misli in čustva.

Pri 8. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,50. Povprečje točk v državi: 0,76. Razlika je 0,13 točke.

Odgovoriti so morali na vsebinsko vprašanje iz besedila in paziti na jezikovno pravilnost odgovora.

Najbolje so reševali 10. nalogo. Možna sta bili 2 točki. Povprečje točk v državi: 0,60. Povprečje točk na šoli: 0,95. Razlika je bila 0,18 točke.

Premi govor so morali pretvoriti v odvisnega.

2. DEL (UMETNOSTNO BESEDILO)

Vse naloge v 2. delu so se navezovalе na izhodiščno besedilo Dima Zupana *Duh Maksa Zeljarskega*.

Učenci so 6 postavk od skupno 12 reševali slabše od državnega povprečja.

Najslabše so reševali 8. nalogo. Možna je bila 1 točka. Povprečje točk v državi: 0,49. Povprečje točk na šoli: 0,36. Razlika je bila 0,13 točke.

Podčrtan del povedi so morali razložiti s svojimi besedami.

Slabo so reševali tudi tvorbeno nalogo. Pri tej nalogi je bilo možnih skupno 5 točk.

Povprečje točk v državi: 1,86. Povprečje točk na šoli: 1,23. Razlika je bila 0,12 točke.

Napisati so morali krajše zaokroženo besedilo, ki je bilo vsebinsko povezano z izhodiščnim besedilom. Naloga je preverjala tudi jezikovno zmožnost.

V tem delu so najboljše reševali 11. nalogo. Možna je bila 1 točka. Povprečje točk v državi: 0,45. Povprečje točk na šoli: 0,55. Razlika je bila 0,10 točke. Učenci so morali napisati eno delo Hansa C. Andersena.

Zastavljeni cilji za v bodoče

Večjo pozornost bo potrebno posvetiti:

- natančnemu branju navodil
- natančnemu in poglobljenemu branju, razumevanju prebranega besedila
- iskanju podatkov v besedilu
- utemeljevanju, pojasnjevanju s pomočjo besedila
- tvorbnim nalogam, se pravi nalogam, pri katerih morajo učenci tvoriti krajše besedilo na podlagi danega izhodiščnega besedila (predvsem pri neumetnostnih besedilih)

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja

Učencem delajo težave naloge, v katerih morajo s svojimi besedami razložiti pomen oz. utemeljiti trditev.

Večji poudarek bomo dajale:

- pisanju domačih nalog in doslednemu pregledovanju le-teh
- doseganju minimalnih učnih ciljev
- vključevanju učencev k uram dopolnilnega pouka, dodatnega pouka in individualni pomoči
- preverjanju znanja in analizi le-tega
- natančnemu branju besedil in razumevanju le-teh
- pravopisno pravilnemu pisanju
- aktivnemu vključevanju učencev v učni proces
- večji samostojnosti pri analizi besedil
- natančnem izražanju; velikokrat ne zadostujejo le približne rešitve ali na pamet naučeni odgovori, premalokrat se zahtevajo sintetizirani odgovori (težave jim dela samostojno oblikovanje odgovorov)
- pisanju samostojnih besedil, ki so učinkovita in jezikovno pravilna ter smiselno povezana z izhodiščnim besedilom

Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Učencem delajo težave tvorbnih nalog in odgovori, kjer morajo utemeljevati, sklepati, povezovati ali vrednotiti podatke iz besedila.

Za izboljšanje kvalitete poučevanja in znanja učencev bova posvečali pozornost naslednjim ciljem:

- natančnemu in poglobljenemu branju umetnostnih in neumetnostnih besedil, ne samo razumevanju, temveč tudi analiziranju in sklepanju iz prebranih besedil
- pravopisno pravilnemu pisanju
- splošnemu poznavanju literarno-teoretskih pojmov in obdobj v slovenski književnosti

- splošnemu poznavanju temeljnih slovničnih pravil
- natančnemu utemeljevanju odgovorov

Komentar učiteljic

V letošnjem letu je bil zaradi karanten pouk še vedno večkrat okrnjen in je potekal na daljavo. V tem času so bili učenci nemotivirani za delo. Opazili sva, da slabo berejo in posledično imajo več težav z razumevanjem besedil. Težave imajo tudi s pisanjem krajših zaokroženih besedil in ustnim/pisnim izražanjem. Dobro so reševali naloge, kjer je bilo potrebno pokazati jezikovno in književno znanje.

8.2 Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja učencev 6. razreda iz matematike v šolskem letu 2020/21

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je potekalo 6. maja 2022. Udeležilo se ga je 44 učencev od 48 učencev 6. razreda naše šole.

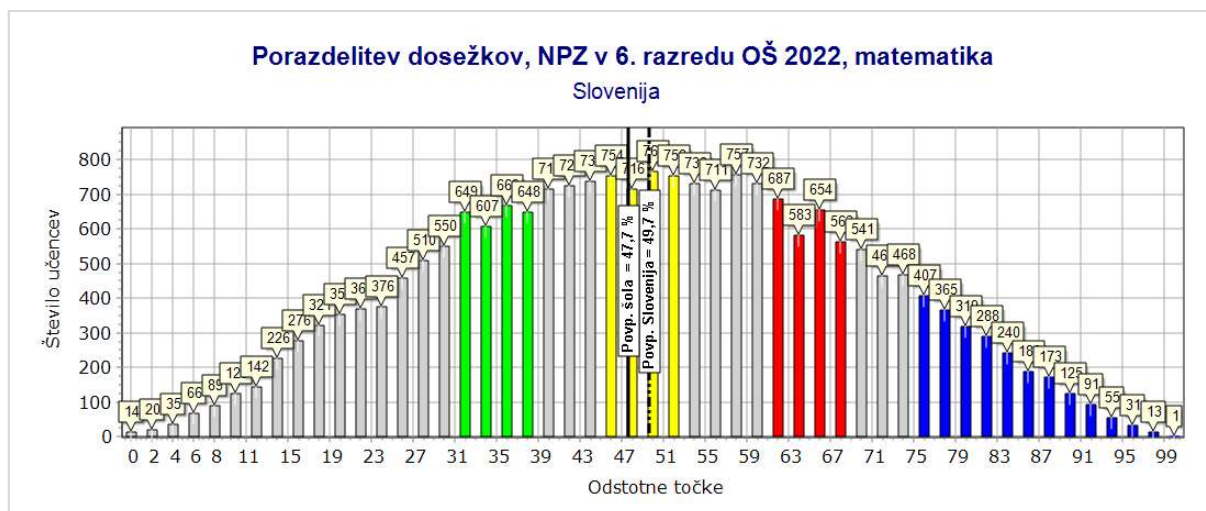
1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Število % točk na državni ravni je 49,7. Uspeh na naši šoli pa je 47,7%, kar je za **2% točk manj** kot je državno povprečje.

Najboljši rezultat je 94%, najslabši pa je 10%.

Spodnji graf prikazuje porazdelitev odstotnih točk po številu učencev v državi.



Iz grafa lahko razberemo, da se tako slovensko povprečje, kot tudi šolsko nahajata v rumenem območju.

Večina slovenskih šestošolcev je osvojila večšine:

- učenci zaokrožijo naravno število na stotice in upoštevajo vrstni red računskih operacij pri računanju vrednosti številskega izraza z decimalnimi števili,
- rešijo besedilno nalogo iz vsakdanjega življenja z uporabo pravilne strategije,

- izračunajo obseg trikotnika in izmerijo velikost ostrega kota.

Učenci naše šole so zapisane veščine osvojili nekoliko slabše, zato so v prvi polovici rumenega območja.

1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Analizo dosežkov sestavljajo cilji iz Učnega načrta, ki jih preverja preizkus znanja, taksonomske stopnje po Gagneju in območja težavnosti. Največkrat preverjena taksonomska stopnja je bila poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev (15 postavk), sledi izvajanje rutinskih postopkov (14 postavk), nato sledi uporaba kompleksnih postopkov (11 postavk), najmanjkrat preverjena taksonomska stopnja pa je bila reševanje in raziskovanje problemov (10 postavk). V letošnjem nacionalnem preverjanju znanja so sestavljalci nalog dali velik poudarek na poznavanju in razumevanju matematičnih pojmov, kar je za šestošolce težko in abstraktno. Učenci naše šole so pri tem imeli kar velike težave. V večini postavk so bili pod državnim povprečjem. Veliko postavk je preverjalo izvajanje rutinskih postopkov. Tudi pri tem so bili naši učenci zelo pod državnim povprečjem.

Težavnost nalog sestavlja pet različnih območij: rumeno (8 postavk), modro (16 postavk), rdeče (14 postavk), zeleno (7 postavk) in območje nad modrim (5 postavk). Zeleno območje predstavlja najmanjšo zahtevnost, območje nad modrim pa predstavlja največjo zahtevnost. Nacionalno preverjanje znanja je bilo ovrednoteno s 50 postavkami oziroma točkami.

Druga naloga je sidrna, saj je bila v preizkusu NPZ 2016. Tedaj je bila postavka 2.a.2 prav tako uvrščena v rumeno območje.

Najslabše rešeni sta bili naloga 2 in naloga 5. Naloga 2 je preverjala računanje z decimalnimi števili. Naloga 5 pa je preverjala poznavanje pojma obseg lika.

Nalogo 1 in nalogo 8 pa so reševali uspešneje od svojih slovenskih vrstnikov. Ti dve nalogi sta preverjali znanje o naravnih številih, ter kako znajo učenci rešiti besedilno nalogo o denarju – življenjska naloga.

Podrobnejša primerjava in analiza dosežkov kažeta, da so bili učenci naše šole v primerjavi s svojimi vrstniki Republike Slovenije slabši pri usvajanju ciljev:

- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (1.b.2),
- določijo delitelje števila (1.c),
- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (2.a.1),
- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do 10 000 (2.b),
- množijo dve decimalni števili (2.c.1),
- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (2.c.2),
- delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (2.d),
- primerjajo in urejajo po velikosti decimalna števila (3.a),
- usvojijo pojem ulomka (3.b),

- izmerijo in izračunajo obseg lika (brez uporabe formul) kot vsoto dolžin stranic (4.b.1, 4.b.2, 5.b.1, 5.b.2),
- povežejo pojme: daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota (5.a.1, 5.a.2),
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog (5.b.3),
- spoznajo potrebo po obrazcih za računanje obsega enakostraničnega trikotnika ipd. (5.c),
- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer) (6.b.2),
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko (6.c),
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog (7.a.1),
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (7.b.2),
- zapisujejo merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom (npr. 5 dl, 0,5 l, $1/2$ l) ob primerih iz vsakdanjega življenja (7.b.3),
- rešijo besedilne naloge (probleme) (8.a, 8.d),
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (9.a.1, 9.a.2),
- izračunajo vrednost izraza s črkovno oznako za izbrano vrednost oznake (npr. za $a = 5$, izračunajo vrednosti izrazov $2 \cdot a$, $2 \cdot a + 3$, $2 \times (a + 5)$) (9.b.1, 9.b.2).

Naši učenci pa so boljši od svojih vrstnikov v Republiki Sloveniji pri usvajanju ciljev:

- razlikujejo desetiške enote (1.a.1, 1.a.2),
- določijo večkratnike danega števila (1.d, 3.c.1, 3.c.2, 3.c.3),
- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetstotice, stotisočice (2.a.2),
- izračunajo ploščino pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev) (4.a.1, 4.a.2),
- razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot (6.a),
- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer) (6.b.1),
- pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja) (6.d),
- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (7.a.2),
- ob praktičnem merjenju izbirajo primerne merilne instrumente in meritve izrazijo z ustrežno mersko enoto (7.b.1),
- rešijo besedilne naloge (probleme) (8.b, 8.c, 8.e.1, 8.e.2),
- uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog (9.c.1),
- ocenijo rezultat in izračunajo natančno vrednost številskega izraza (9.c.1, 9.c.2).

Ugotavljamo, da so naši učenci slabši pri usvajanju ciljev, ki smo jih predelovali v 6. razredu. Sklepamo, da je razlog drugačen način dela – v šoli ni toliko utrjevanja kot na razredni stopnji, kjer se praktično vse naučijo v šoli.

2 VZROKI ZA TEŽAVE IN DELO ZA NAPREJ

Učenci se v 6. razredu srečajo z drugačno organizacijo dela, kot so je bili vajeni do sedaj (vsak predmet drug učitelj, s svojim načinom dela, manj utrjevanja v šoli, hitrejši tempo usvajanja novih ciljev). Poleg tega pa so se zadnji dve leti soočali z drugačnim načinom poučevanja, to je delo od doma. Večini učencem so pri delu doma pomagali starši, nekateri pa tega niso bili deležni. Slednji imajo velik primanjkljaj pri usvajanju znanja.

Učenci so morali z novim šolskim letom v zelo kratkem času sprejeti in usvojiti nov način delovanja. Sprejeti so morali, da bo potrebno več dela doma, kar pa nekateri niso zmogli. V začetku so bile velike težave tudi pri hitrem pisanju in narekovanju navodil. Marsikdo se je moral potruditi in začeti hitreje pisati. Ker so bili učenci vajeni, da so na razredni stopnji veliko vadili v šoli, jih je kar nekaj imelo težave pri sledenju razlagi nove snovi. Ker niso poslušali, posledično niso znali rešiti domače naloge. Velikokrat so bili tudi miselno odsotni. Domačega dela niso opravili sproti in temeljito. Hitro so bili zadovoljni s svojim delom. Marsikdo se ni dovolj potrudil pri svojem napredku, oziroma ni imel želje po napredovanju in znanju. Učenci niso prevzemali odgovornosti za svoje delo, ampak so vedno našli izgovor zakaj nekaj niso naredili. Prinašanja potrebnih pripomočkov niso dojemali kot pomembnega za delo pri pouku, tako da zaradi tega pri urah niso mogli slediti in ustrezno sodelovati. Velikokrat niso pokazali motivacije za delo pri pouku.

Učence bomo vzpodbujale k rednemu in sprotnemu delu, pri čemer bomo k poglobljenemu sodelovanju povabile tudi starše. Z različnimi metodami jih bomo motivirale za aktivno sodelovanje med urami. Velik poudarek bomo namenile temu, da učenci matematiko razumejo, ne pa da se učijo na pamet. Za napredek je pomembno samostojno, individualno delo, k čemur jih bomo vzpodbujale. Za uspešno usvajanje znanja ima velik pomen tudi izražanje in komentiranje uporabe postopkov. Trudile se bomo, da bomo učencem še bolj predstavile in približale matematiko z vidika vsakodnevne uporabe –matematika je namreč zelo prisotna v vsakodnevem življenju, pa se tega premalo zavedamo. Več časa bomo namenile medpredmetnemu povezovanju, pa tudi nalogam z življenjskimi vsebinami. Matematika je preprosta in deluje na logičnem mišljenju in povezovanju, dobrodošla je uporaba asociacij za lažje zapomnjenje novih znanj.

3 SKLEPNE UGOTOVITVE

Državno povprečje je v rumenem območju, kot tudi šolsko. Uspeh naše šole ne zaostaja veliko za republiškim. Nivo znanja je padel na državnem nivoju. Kljub temu z uspehom nismo zadovoljne. Menimo, da so učenci sposobnejši kot so pokazali na letošnjem preverjanju znanja. V učencih je potrebno vzgajati miselnost, da se učijo za znanje in napredek, ne pa za ocene in da so za svoj napredek odgovorni sami. Primerjava je relevantna, če to delaš s seboj in ne z drugimi.

8.3 Poročilo o opravljenem nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine učencev 6. razreda v šolskem letu 2021/2022

Poročilo o opravljenem NPZ zajema:

- analizo dosežkov NPZ
- primerjavo dosežkov NPZ v šol. letih 2020/2021 in 2021/2022
- cilje in predloge
- sklepne ugotovitve

A) ANALIZA DOSEŽKOV

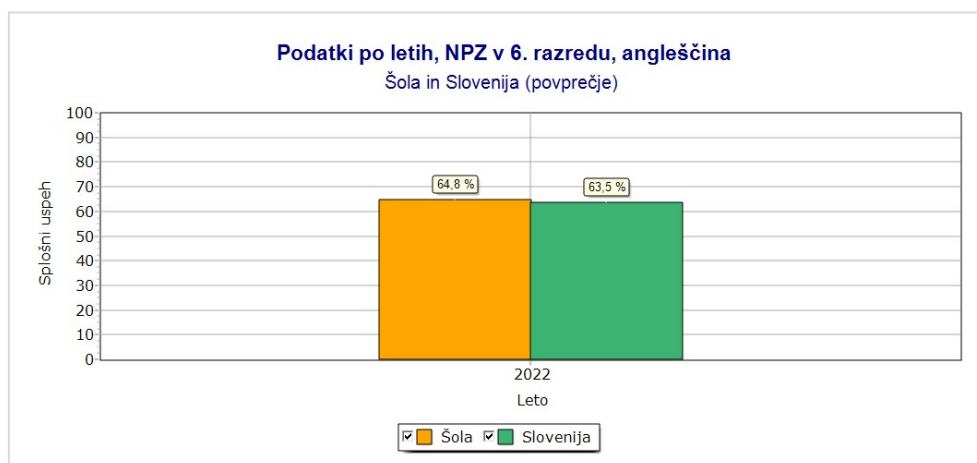
Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine v rednem roku (10. 5. 2022) pisalo 45 od 48 učencev (94 %) 6. razreda.

Test je bil sestavljen iz štirih delov:

- del : SLUŠNO RAZUMEVANJE
- del: BRALNO RAZUMEVANJE
- del: RABA JEZIKA
- del: PISNO SPOROČANJE

Možnih je bilo 50 točk.

Učenci naše šole so dosegli 32,41 točk (64,8 %), državno povprečje pa je bilo 31,74 točk (63,46 %).



Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 0,67 točke (1,34 %) višji od povprečja v državi.

ANALIZA DOSEŽKOV PO NALOGAH

		Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika

P1	A.1	6,00	20636	45	4,02	3,69	0,67	0,61	-0,06
P1	A.2	6,00	20636	45	4,31	4,67	0,72	0,78	+0,06
P1	B.1	6,00	20636	45	3,70	3,69	0,62	0,61	-0,01
P1	B.2	6,00	20636	45	3,96	4,40	0,66	0,73	+0,07
P1	C.1	5,00	20636	45	3,06	3,02	0,61	0,60	-0,01
P1	C.2A	6,00	20636	45	4,83	4,89	0,80	0,81	+0,01
P1	C.2B	5,00	20636	45	3,64	3,89	0,73	0,78	+0,05
P1	D	10,00	20636	45	4,22	4,16	0,42	0,42	-0,00

1. DEL: SLUŠNO RAZUMEVANJE

V 1. delu, ki je bil sestavljen iz dveh nalog, so se preverjale učenčeve spretnosti poslušanja in slušnega razumevanja. Cilji: učenci iz daljšega govornega besedila izluščijo bistvene informacije, v besedilu poiščejo določene podatke in razumejo podrobnosti v besedilu.

Tema prve naloge je bila prosti čas. Od 6 možnih točk so učenci naše šole dosegli 3,69 točke (62 %), državno povprečje pa je bilo 4,02 (67 %). Učenci naše šole so bili za 0,33 točke (5 %) pod državnim povprečjem.

Tema druge naloge je bila izobraževanje. Od 6 možnih točk so učenci naše šole dosegli 4,67 točke (78 %), državno povprečje pa je bilo 4,31 (72 %). Učenci naše šole so bili za 0,36 točke (6 %) nad državnim povprečjem.

2. DEL: BRALNO RAZUMEVANJE

V 2. delu, ki je prav tako imel dve nalogi, so se preverjale učenčeve spretnosti branja in bralnega razumevanja.

Cilji: učenci v besedilu poiščejo določene podatke in razumejo podrobnosti, sklepajo o besedilu in vsebini, prepoznajajo zveze med deli besedila, razumejo podrobnosti v besedilu.

Tema prve naloge so bili prazniki, navade in običaji. Od 6 možnih točk so učenci naše šole dosegli 3,69 točke (62 %), državno povprečje pa je bilo 3,70 (62 %). Učenci naše šole so bili v državnem povprečju.

Tema druge naloge je bila prosti čas. Od 6 možnih točk so učenci naše šole dosegli 4,40 točke (73 %), državno povprečje pa je bilo 3,96 (66 %). Učenci naše šole so bili za 0,44 točke (7 %) nad državnim povprečjem.

3. DEL: RABA JEZIKA

Nalogi v 3. delu sta preverjali rabo jezika.

Cilji: učenci razumejo bralno besedilo in smiselno dopolnijo praznine v besedilu, razumejo bralno besedilo in izberejo ustrezno besedišče v določenem sobesedilu.

Tema prve naloge je bila življenje osebe. Od 5 možnih točk so učenci naše šole dosegli 3,02 točke (60 %), državno povprečje pa je bilo 3,06 (61 %). Učenci naše šole so bili za 0,04 točke (1 %) pod državnim povprečjem.

Tema druge naloge je bila vsakdanje življenje. Razdeljena je bila na dva dela. V prvem delu so učenci naše šole dosegli 4,89 točke (82 %) od skupno 6 točk, državno povprečje pa je bilo 4,83 (81 %). Učenci naše šole so bili za 0,06 točke (1 %) nad državnim povprečjem. V drugem delu so dosegli 3,89 (78 %) od 5 točk, državno povprečje pa je bilo 3,64 (73 %). Učenci naše šole so bili za 0,25 točke (5 %) nad državnim povprečjem.

4. DEL: PISNO SPOROČANJE

V 4. delu so se preverjale učenčeve zmožnosti pisnega sporočanja.

Cilji: učenci pisno sporočajo s pomočjo iztočnic, pokažejo, da poznajo in znajo ustrezno uporabljati besedišče na dano temo in pričakovane slovnične strukture, besedilo smiselno strukturirajo in povežejo. Besedilo naj bi imelo najmanj 10 povedi, ovrednoteni pa so bili vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica.

Učenci so morali opisati sanjsko deželo, jo primerjati s Slovenijo in opisati, kako poteka dan v tej deželi.

Možnih je bilo 10 točk. Povprečje točk na šoli je 4,16 (42 %). Povprečje točk v državi je 4,22 (42 %). Učenci naše šole so tako v pisnem sporočanju v državnem povprečju.

B) PRIMERJAVA DOSEŽKOV NPZ V ŠOL. LETIH

2020/2021 in 2021/22

	2020/21	2021/22
Državno povprečje	66,84 %	63,46 %
Šolsko povprečje	56,91 %	64,80 %
Razlika	- 9,93 %	+1,34 %

Učenci letošnjega 6. razreda so se bolje izkazali na NPZ-ju iz angleščine kot njihovi predhodniki in so nad državnim povprečjem.

C) CILJI IN PREDLOGI

Tako kot vsa leta bomo pri poučevanju angleščine upoštevale učni načrt in sposobnosti učencev, pri tem pa vztrajale na razvijanju vseh štirih spretnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje).

Pozornost bomo posvečale slušnemu in bralnemu razumevanju ter pisnemu izražanju, učencem pa v reševanje ponujale raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila).

Učence je potrebno še vedno navajati na natančno branje navodil, saj ugotavljamo, da ima kar nekaj učencev težave z razumevanjem le-teh in so zato manj uspešni pri reševanju NPZ-

ja. Poudariti je treba, da so bila vsa navodila v slovenščini, torej je razumevanje navodil splošna težava pri vseh predmetih.

Vztrajale bomo na:

- pisanju domačih nalog in doslednem pregledovanju le-teh,
- pisnem izražanju, slušnem in bralnem razumevanju ter rabi jezika,
- komunikaciji v angleščini,
- vključevanju učencev k uram dopolnilnega in dodatnega pouka,
- sodelovanju na tekmovanjih iz angleščine,
- preverjanju znanja in analizi le-tega,
- delu v spletni učilnici.

D) SKLEPNE UGOTOVITVE

Učenci letošnjega 6. razreda so pisanje NPZ-ja iz angleščine vzeli resno in se skoraj vsi potrudili po svojih najboljših močeh. Učenci so bili seznanjeni s tipi nalog, kar nekaj podobnih vaj smo naredili v šoli. Učenci in njihovi starši so se zavedali smisla in pomena NPZ-jev.

Dosežki učencev na NPZ-ju so večinoma podobni njihovim ocenam skozi šolsko leto. Nekoliko nižji rezultat so dosegli učenci, ki imajo težave z branjem navodil in pravopisom, in učenci, ki so uspešnejši pri govornem sporočanju, saj ga NPZ ne zajema. Težave pri upoštevanju navodil so bile najbolj očitne pri zadnji nalogi, kjer se je preverjalo pisno izražanje. Čeprav so bili učenci predhodno opozorjeni, da morajo vključiti in razviti vse iztočnice, je kar nekaj sicer uspešnih učencev upoštevalo samo prvo iztočnico in so tako lahko dobili največ 3 točke od 10 možnih in se jim je končni rezultat znižal za 14 %.

Letošnji NPZ iz angleščine za 2. izobraževalno obdobje se nam zdi primeren za učence 6. razreda, čeprav je zahteval tudi poznavanje in uporabo struktur, ki so v učnem načrtu za 3. izobraževalno obdobje.

Nadpovprečni rezultat pri angleščini je bil pričakovan, saj imamo v generaciji veliko dobrih in motiviranih učencev, ki so dosegli odličen rezultat, kar 8 učencev je namreč pisalo nad 90 %. Letos ni bilo učencev z izrazito podpovprečnim rezultatom, saj se je prvič, odkar pišemo NPZ-je, zgodilo, da ni nihče pisal pod 10 %. Najnižji rezultat je bil 20 %, najvišji pa 100 %.

8.4 Poročilo o opravljenem nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine učencev 9. razreda v šolskem letu 2021/22

Poročilo o opravljenem NPZ zajema:

- analizo dosežkov NPZ
- zastavljene cilje
- predloge izboljšav kvalitete poučevanja
- analizo doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Analiza dosežkov

Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj je nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine (4. 5. 2022) pisalo 31 učencev 9. a in b razreda. Ena učenka NPZ ni pisala.

Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov (v razmerju, kot ga določa tudi UN): za preverjanje standardov znanja iz književnosti je bilo namenjenih 13 nalog v preizkusu (40 %), jezik pa je preverjalo 19 nalog (60 %). Učenci so lahko dosegli največ 55 točk.

Učenci naše šole so dosegli 51,6 %, državno povprečje pa je bilo 49,06 %. Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je za 2,5 % višji od povprečja v državi.

Najboljši rezultat je dosegla učenka 9. a-razreda, 91 % (41,94 % nad državnim povprečjem), najslabšega, 5 % (44,06 % pod državnim povprečjem), pa učenec 9. a-razreda.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščna besedila so aktualna in zanimiva za mlade bralce ter prirejena za NPZ.

Izhodiščno besedilo za književni del preizkusa (1. del) je bil odlomek iz romana *Škampi v glavi* Cvetke Bevc. Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja ob njem. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedila oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu. Ena naloga je preverjala literarnovedno znanje ter ena jezikovno in slogovno zmožnost. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 13 nalog oz. 14 točkovanih enot.

V 2., jezikovnem delu preizkusa, so učenci prebrali intervju z Mitjo Okornom z naslovom *Leto življenja*. Besedilo je napisal Jure Kreft, objavljeno je bilo v reviji PIL, za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila ter jezikovno, metajezikovno, skladenjsko, pravopisno in slogovno zmožnost. V tem delu preizkusa je bilo skupaj 19 nalog oz. 23 točkovanih enot.

ANALIZA DOSEŽKOV PO NALOGAH

Kljub zadovoljivemu rezultatu so naši učenci slabše od republiškega povprečja reševali 14 nalog oz. točkovanih enot.

1. DEL (UMETNOSTNO BESEDILO)

Vse naloge v 1. delu so se navezovala na odlomek iz romana *Škampi v glavi* Cvetke Bevc. Pri sedmih postavkah (od 14) so učenci reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 1. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,55. Povprečje točk v državi: 0,64. Razlika je 0,09 točke. Učenci so morali napisati dve značilnosti, po katerih vedo, da je izhodiščno besedilo namenjeno mladim. Niso napisali dveh značilnosti, ampak le eno.

Pri 9. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,39. Povprečje točk v državi 0,45. Razlika je 0,06 točke. Naloga je preverjala razumevanje, in sicer so morali s svojimi besedami pojasniti pomen stalne besedne zveze.

Pri 11. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk v državi: 0,39. Povprečje točk na šoli: 0,35. Razlika je 0,04 točke.

Učenci so morali napisati dve težavi, povezani s šolo, ki ju omenja Gaja.

Pri 13. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk v državi: 0,29. Povprečje točk na šoli: 0,06. Razlika je 0,23 točke.

Učenci so morali pokazati literarnovedno znanje. Niso znali pravilno poimenovati obdobja, v katero spada Cvetka Bevc. To je bila najslabše reševana naloga.

2. DEL (NEUMETNOSTNO BESEDILO)

Vse naloge v 2. delu so se navezovala na izhodiščno besedilo: *Leto življenja* (intervju z Mitjo Okornom).

Učenci so 7 postavk od skupno 23 reševali slabše od državnega povprečja.

Pri 2. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,65. Povprečje točk v državi: 0,72. Razlika je 0,07 točke.

Učenci niso znali, da je intervju publicistično besedilo.

Pri 4. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,71. Povprečje točk v državi: 0,79. Razlika je 0,08 točke.

Učenci so morali označiti pravilni trditvi, o čem sta se pogovarjali osebi v intervjuju.

Pri 6. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,68. Povprečje točk v državi: 0,78. Razlika je 0,10 točke.

Učenci niso znali izluščiti dogodka, ki je najbolj vplival na poklicno odločitev Mitje Okorna.

Pri 14. nalogi sta bili možni 2 točki.

Povprečje točk na šoli: 0,84. Povprečje točk v državi: 0,93. Razlika je 0,09 točke.

Učenci so morali postaviti v pravilno obliko dva samostalnika in dva pridevnika. težave so imeli predvsem pri pridevniku bolan.

Pri 18. nalogi je bila možna 1 točka.

Povprečje točk na šoli: 0,03. Povprečje točk v državi: 0,09. Razlika je 0,06 točke.

Učenci so morali utemeljiti rabo velike oziroma male začetnice, vendar pri utemeljitvi niso bili dovolj natančni.

Pri 19. nalogi je bilo možnih 6 točk.

Povprečje točk na šoli: 2,10. Povprečje točk v državi: 2,34. Razlika je 0,04 točke.

Učenci so morali napisati elektronski prošnjo z vsemi potrebnimi elementi. Pri vsebini so morali upoštevati izhodiščno besedilo in dodati manjkajoče podatke.

Zastavljeni cilji za v bodoče

Večjo pozornost bo potrebno posvetiti:

- natančnemu branju navodil
- natančnemu in poglobljenemu branju, razumevanju prebranega besedila
- iskanju podatkov v besedilu
- utemeljevanju, pojasnjevanju s pomočjo besedila
- pravopisnemu znanju (ločila na koncu povedi, vejice v zloženi povedi, velika začetnica)
- tvorbnim nalogam, se pravi nalogam, pri katerih morajo učenci tvoriti krajše besedilo na podlagi danega izhodiščnega besedila (predvsem pri neumetnostnih besedilih)

Predlogi izboljšav kvalitete poučevanja

Učencem delajo težave naloge, v katerih morajo s svojimi besedami razložiti pomen oz. utemeljiti trditev.

Večji poudarek bomo dajale:

- pisanju domačih nalog in doslednemu pregledovanju le-teh
- doseganju minimalnih učnih ciljev
- vključevanju učencev k uram dopolnilnega pouka, dodatnega pouka in individualni pomoči
- preverjanju znanja in analizi le-tega
- natančnemu branju besedil in razumevanju le-teh
- pravopisno pravilnemu pisanju
- aktivnemu vključevanju učencev v učni proces
- večji samostojnosti pri analizi besedil
- natančnem izražanju; velikokrat ne zadostujejo le približne rešitve ali na pamet naučeni odgovori, premalokrat se zahtevajo sintetizirani odgovori (težave jim dela samostojno oblikovanje odgovorov)
- pisanju samostojnih besedil, ki so učinkovita in jezikovno pravilna ter smiselno povezana z izhodiščnim besedilom

Analiza doseganja ciljev, vsebovanih v predlogih za izboljšavo kvalitete poučevanja iz predhodnega NPZ

Učencem delajo težave tvorbnih nalog in odgovori, kjer morajo utemeljevati, sklepati, povezovati ali vrednotiti podatke iz besedila.

Za izboljšanje kvalitete poučevanja in znanja učencev bomo posvečale pozornost naslednjim ciljem:

- natančnemu in poglobljenemu branju umetnostnih in neumetnostnih besedil, ne samo razumevanju, temveč tudi analiziranju in sklepanju iz prebranih besedil
- pravopisno pravilnemu pisanju
- splošnemu poznavanju literarno-teoretskih pojmov in obdobj v slovenski književnosti
- splošnemu poznavanju temeljnih slovničnih pravil
- natančnemu utemeljevanju odgovorov

Komentar učiteljic

Učenci so slabše reševali prvi del, v katerem so bile naloge povezane s proznim umetnostnim besedilom, v katerem je več različnih besednih zvez, ki jih učenci slabo razumejo, saj jih ne uporabljajo. Osem nalog v 1. delu je spadalo v modro območje (naloge, namenjene učencem z najvišjimi dosežki). Najslabše reševana naloga je bila 13. naloga, saj učenci niso vedeli, da Cvetka Bevc spada v sodobno književnost. Letos zaradi razmer nismo obravnavali predstavnikov, ki spadajo v sodobno književnost. Ta izraz so sicer slišali v prejšnjih letih, a so ga pozabili. V drugem delu so se naloge navezovala na intervju, ki ni bil posebej zahteven za razumevanje. Še vedno imajo težave s tvorjenjem enogovornih besedil, premalo natančno se izražajo, ne utemeljijo dovolj. Učenci so nad državnim povprečjem reševali naloge, povezane s jezikovnimi oziroma slovničnimi vsebinami (besedne vrste, odvisniki ...).

8.5 Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja učencev 9. razreda iz matematike v šolskem letu 2020/21

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je potekalo 6. maja 2022. Udeležilo se ga je vseh 32 učencev 9. razreda naše šole.

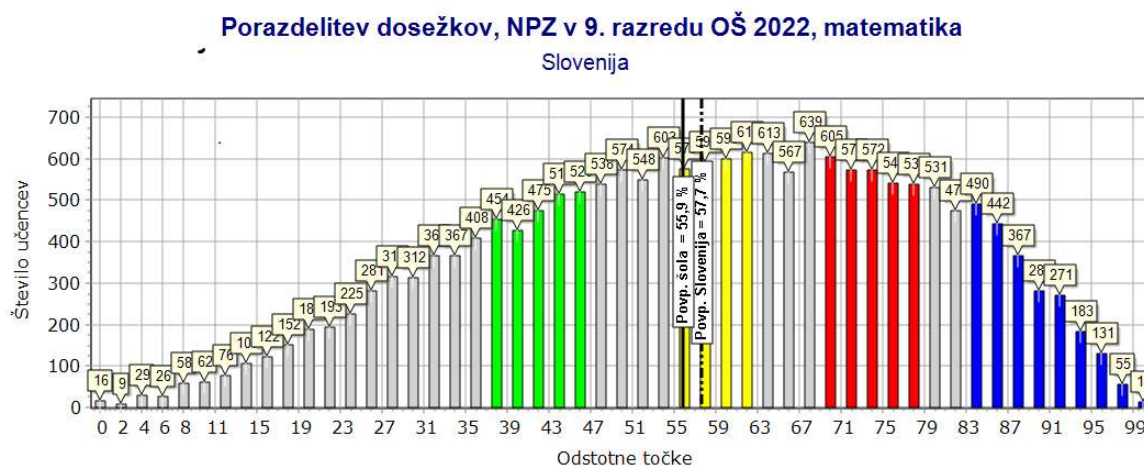
1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

1.1 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Število % točk na državni ravni je 57,7. Uspeh na naši šoli pa je 55,9%, kar je za **1,8 % točk manj** kot je državno povprečje.

Najboljši rezultat (2) je 96 %, najslabši pa je 4 %.

Spodnji graf prikazuje porazdelitev odstotnih točk po številu učencev v državi.



Iz grafa lahko razberemo, da se tako slovensko povprečje, kot tudi šolsko nahajata v rumenem območju.

Večina slovenskih devetošolcev je osvojila veččine:

- zapišejo in berejo naravna števila,
- ekvivalentno preoblikujejo enačbo z oklepaji,
- uporabijo vrednost spremenljivke v izrazu,
- prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo,
- pri načrtovanju prepoznajo in uporabljajo matematično simboliko,

- uporabijo ustrezno strategijo pri reševanju besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja,
- pretvarjajo enote za maso in z njimi računajo,
- v preglednici preberejo podatke in jih izrazijo z odstotki.

Učenci naše šole so zapisane večšine osvojili nekoliko slabše, zato so v začetku rumenega območja.

1.2 PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Analizo dosežkov sestavljajo cilji iz Učnega načrta, ki jih preverja preizkus znanja, taksonomske stopnje po Gagneju in območja težavnosti. Največkrat preverjena taksonomska stopnja je bila izvajanje rutinskih postopkov (17 postavk), sledi poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev (15 postavk), enakovredno pa sta bili zastopani uporaba kompleksnih postopkov ter reševanje in raziskovanje problemov (9 postavk). Ugotavljamo, da je bil preizkus znanja zahteven.

Težavnost nalog sestavlja pet različnih območij: rumeno (15 postavk), modro (10 postavk), rdeče (10 postavk), zeleno (11 postavk) in območje nad modrim (4 postavke). Zeleno območje predstavlja najmanjšo zahtevnost, območje nad modrim pa predstavlja največjo zahtevnost. Nacionalno preverjanje znanja je bilo ovrednoteno s 50 postavkami, oziroma točkami.

Nalogi 2 in 4 sta bili sidrni nalogi, kar pomeni, da je bila naloga 2 v preizkusu leta 2015 in naloga 4 leta 2017. Postavka 2.a.2 je bila takrat uvrščena v modro območje, postavki 4.b.1 in 4.b.2 pa v rumeno območje. V letošnjem preizkusu pa so vse postavke v rumenem območju. Naši učenci so v primerjavi z vrstniki Republike Slovenije zelo slabo reševali nalogo 2 in nalogo 8. Slabo so reševali tudi nalogo 3 in nalogo 4. Naloge so preverjale kako znajo učenci računati z racionalnimi števili, ter kako rešujejo besedilne naloge z življenjsko tematiko.

Nalogo 1 in nalogo 7 pa so reševali uspešneje od svojih slovenskih vrstnikov. Naloga 7 je preverjala kako se učenci znajdejo v prostoru (prostorska predstavljivost). Naravna števila zelo dobro poznajo, kar so pokazali v nalogi 1.

Podrobnejša primerjava in analiza dosežkov kažeta, da so bili učenci naše šole v primerjavi s svojimi vrstniki Republike Slovenije slabši pri usvajanju ciljev:

- spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10) (1.c),
- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona (2.a.1),
- delijo dve naravni števili (količnik je decimalno število) in naredijo preizkus (2.b.1),
- decimalno število zaokrožijo na dano število decimalk (2.b.2),
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (2.c.1),
- izračunajo vrednost potence naravnega števila (3.a),
- kvadirajo racionalno število (3.b),
- izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil (3.d),
- uporabljajo zakone o ohranitvi relacije = pri reševanju linearnih enačb in jih utemeljijo (4.a.2, 4.b.1, 4.b.2, 4.b.3, 4.b.4, 6.c.1, 6.c.2),
- poznajo in uporabljajo matematično simboliko (5.c),
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju geometrijskih nalog (7.b.3),
- uporabljajo pretvarjanje merskih enot pri reševanju reševanja besedilnih nalog (8.a.1, 8.a.3),

- pretvarjajo merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (8.a.2, 8.b.2),
- zapisujejo merske količine z naravnim številom, decimalnim številom in ulomkom (npr. 5 dl, 0,5 l, $1/2$ l) ob primerih iz vsakdanjega življenja (8.b.3)
- razberejo podatke iz prikazov in jih interpretirajo (9.b.1).

Naši učenci pa so boljši od svojih vrstnikov v Republiki Sloveniji pri usvajanju ciljev:

- zapisujejo in berejo števila, večja od milijona (1.a.1),
- zapisujejo in berejo naravna števila, večja od 10 000 (1.a.2),
- števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice, desetstotice, stotisočice (1.b),
- razčlenijo naravna števila na večkratnike potenc števila 10 (desetiški sestav) (1.a.3),
- razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot (5.a),
- ocenijo, narišejo in izmerijo kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer) (5.b.2),
- izračunajo vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk (6.a.1, 6.a.2, 6.b.1),
- opredelijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli (7.a.1, 7.a.2, 7.a.3),
- izračunajo površino in prostornino kocke in kvadra (z računalom in brez njega) (7.b.1),
- uporabljajo obrazec za površino in prostornino kocke in kvadra za izračun neznanih količin (7.b.2),
- opazujejo in prepoznajo pravilo v vzorcu in vzorec nadaljujejo (9.a.1),
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.b.2, 9.b.3),
- pridobijo izkušnje o številsko izraženi verjetnosti (9.b.4).

Naši učenci so uspešni na področju geometrije, manj na področju aritmetike (kjer je potrebno uporabiti rutinske postopke – osvojene z vajo), najmanj pa so uspešni na področju logičnega razmišljanja in povezovanja znanj. Ugotavljamo, da kljub naštetemu ne zaostajajo veliko v znanju za svojimi slovenskimi vrstniki.

2 VZROKI ZA TEŽAVE IN DELO ZA NAPREJ

Učenci, ki so letos obiskovali 9. razred, so bili pred tem soočeni z drugačnimi, neobičajnimi načini in pogoji dela. Izobraževali so se od doma. To je bilo za večino stresno, niso se znali organizirati, zahtevalo je znanje računalništva. Sami so si morali organizirati delo, da so izpolnili zahteve učitelja. Niso imeli dnevnega fizičnega kontakta z učiteljem, pa tudi s sošolci ne. Za veliko učencev je to pomenilo velik primanjkljaj na več področjih. Tudi gibanje na prostem je bilo omejeno, kar je povzročilo posledice tudi na kognitivnem področju. Težko so si zapomnili nova znanja, ker tudi utrjevanja in vaj ni bilo toliko kot v šoli. Težave so bile pri koncentraciji, zapomnjenju, sprotne delu, samostojnosti, priklicu osvojenih znanj iz spomina. Tudi vseh vsebin iz učnega načrta nismo predelali.

V letošnjem šolskem letu smo velik poudarek namenile ponavljanju, utrjevanju vsebin, ki smo jih predelali na daljavo. Kljub temu so pri večjem številu učencev ostale vrzeli iz preteklih let. Učenci med urami niso bili zbrani in niso sledili razlagi učitelja. Velikokrat so bili miselno odsotni. Domačega dela niso opravili sproti in temeljito. Hitro so bili zadovoljni s svojim delom. Marsikdo se ni dovolj potrudil pri svojem napredku, oziroma ni imel želje po napredovanju in znanju. Učenci niso prevzemali odgovornosti za svoje delo, ampak so vedno našli izgovor zakaj nekaj niso naredili. Nošenje potrebnih pripomočkov niso dojemali kot

pomembno za delo pri pouku, tako da zaradi tega pri urah niso mogli slediti in ustrezno sodelovati. Velikokrat niso pokazali motivacije za delo pri pouku. Ugotavljamo, da je posledica nemotiviranosti tudi pomanjkljivo znanje, saj je matematika predmet, kjer se znanje širi, pogloblja in navezuje na predhodno znanje. Sodelovanje je bilo bazirano na nekaj učencih, ne pa na vseh. Včasih je bilo prisotno tudi pubertetniško upiranje zahtevam učiteljev in staršev. Nekateri učenci so pričakovali, da bomo učiteljice popustljivejše pri svojih zahtevah po izkazovanju znanja, tako kot je bilo v zadnjih dveh letih.

V naslednjih letih bomo učiteljice namenile še kar nekaj časa za usvajanje ciljev, ki jih med šolo na daljavo nismo realizirale. Učence bomo vzpodbujale k rednemu in sprotnemu delu, pri čemer bomo k poglobljenemu sodelovanju povabile tudi starše. Z različnimi metodami jih bomo poskušale pritegniti k aktivnemu sodelovanju med urami. Trudile se bomo, da bomo učencem še bolj predstavile in približale matematiko z vidika vsakodnevne uporabe – namreč matematika je zelo prisotna v vsakodnevem življenju, pa se tega premalo zavedamo. Več časa bomo namenile medpredmetnemu povezovanju, pa tudi nalogam z življenjskimi vsebinami. Matematika je preprosta in deluje na logičnem mišljenju in povezovanju, dobrodošla je uporaba asociacij za lažje zapomnjenje novih znanj.

3 SKLEPNE UGOTOVITVE

Nivo znanja matematike je v zadnjih nekaj letih močno padel. Prizadevali si bomo, da v doglednem času nadomestimo primanjkljaje v znanju, učence motiviramo za znanje in napredek; jim privzgojimo samostojnost, delavnost, željo po napredku, odgovornost do sebe.

8.6 Poročilo o opravljenem nacionalnem preverjanju znanja iz tehnike in tehnologije učencev 9. razreda v šolskem letu 2021/22

Nacionalno preverjanje znanja iz tehnike in tehnologije v 9. razredu smo izvedli 10. 5. 2022. Na NPZ je bilo prijavljenih 33 učencev, k reševanju pa je pristopilo 29 učencev. Najvišje število točk, ki so jih učenci lahko zbrali, je bilo 40. Največ točk je dosegel učenec, ki je zbral 36 točk, najmanj točk pa sta zbrala dva učenca, in sicer 3.

Skupni dosežek šole na NPZ je 55,86 %, državno povprečje pa 52,04 %. Šola je z rezultatom 50,94 % v 9. a in 61,92 % v 9. b za 3,82 odstotnih točk nad državnim povprečjem.

Če pa upoštevamo ostale dejavnike, ki so vplivali na dosežek – majhno število ur predmeta v tretjem obdobju in časovno distanco, ker pouka tehnike in tehnologije v devetem razredu ni bilo, nam rezultat pove, da je učenčevo znanje, pridobljeno v obdobju zadnje triade, zadovoljivo. Znanje, ki so ga učenci pokazali na NPZ, je uporabno, trdno in trajno, torej tisto, po katerem hrepenimo pri vseh predmetih.

Nekoliko pod povprečjem je le tema iz 8. razreda Gonila in mehanizmi, ki je bila obdelana na daljavo. To je tema, pri kateri mora biti teorija podprta s prakso, ki pa je na daljavo ni bilo možno izvajati. Praktični pouk oziroma praksa na vseh nivojih je v času epidemije izostala.

V vseh drugih poglavjih programa Tehnika in tehnologija iz 7. in 8. razreda pa so dosežki učencev nad dosežki vrstnikov v državi, zato smo z rezultatom NPZ upravičeno zadovoljni.

9 POROČILO O KULTURNIH DEJAVNOSTIH

V šolskem letu 2021/2022 smo izvedli naslednje kulturne dejavnosti:

1. razred:

- Sprejem prvošolcev (1. 9. 2021)
- Oglad gledališke predstave Ritmično škatlaste pravljice in obisk Dolenjskega muzeja (20. 10. 2021)
- Knjiga moja prijateljica (4. 2. 2022)
- S kulturo na počitnice (24. 6. 2022)

2. razred:

- Abecedna hiša (25. 11. 2021)
- Kulturna dediščina (16. 2. 2022)
- S knjigo v svet (19. 5. 2022)
- Oglad lutkovne predstave Sapramiška in obisk Narodne galerije (2. 6. 2022)

3. razred:

- Pesniške igrarije (4. 2. 2022)
- Kulturna dediščina (15. 2. 2022)
- Oglad predstave Repki in voden ogled starega mestnega jedra (11. 4. 2022)
- Muzej domače obrti, spominska hiša Otona Župančiča (12. 5. 2022)

4. razred:

- Filmska vzgoja (4. a – 23. 12. 2021, 4. b – 22. 12. 2021, 4. c – 23. 12. 2021)
- Pravljica (4. a – 14. 1. 2022, 4. b – 24. 1. 2022, 4. c – 20. 1. 2022)
- Oglad predstave Repki in voden ogled starega mestnega jedra (11. 4. 2022)

5. razred:

- Oglad dramske predstave Kla kla klasika in starega mestnega jedra v Novem mestu (27. 1. 2022)
- Zgodovina Metlike (16. 3. 2022)
- Obisk Belokranjskega muzeja in Vinske kleti v Metliki (6. 6. 2022)

6. razred:

- Obisk Hiše iluzij, voden ogled Ljubljane in Ljubljanskega gradu (17. 9. 2021)
- Oglad dramske predstave Kla kla klasika in obisk Hudičevega turna, Muzeja starih avtomobilov ter grada Soteska (24. 1. 2022)
- Obisk Krajinskega parka Lahinja in Kolpa (23. 6. 2022)

7. razred:

- Obisk Hiše iluzij, voden ogled Ljubljane in Ljubljanskega gradu (17. 9. 2021)
- Delavnica animiranega filma (14. 3. 2022)
- Značilnosti Kranjske Gore in okolice, etnološka zgodovina kraja in ogled Liznjekove domačije (CŠOD, 6. 4. 2022)

8. razred:

- Ob kulturnem prazniku – šolska virtualna prireditev, obisk Mestne muzejske zbirke Črnomelj in Zakladnice (4. 2. 2022)
- Oglad predstave Elvis Škorc, genialni štor, in razstave Domovina je kultura v ZIK-u Črnomelj (24. 2. 2022)
- Delavnica animiranega filma (14. 3. 2022)

9. razred:

- Oglad predstave Elvis Škorc, genialni štor, in obisk Zakladnice (24. 2. 2022)
- Trubarjeva domačija, grad Turjak (6. 4. 2022)
- Valeta (14. 6. 2022)

V letošnjem šolskem letu smo izvedli vse načrtovane dejavnosti.

10 POROČILO O DELU NARAVOSLOVNIH DEJAVNOSTI TER IZVEDBI TEHNIŠKIH DNEVOV

Naravoslovne dejavnosti:

Vse planirane naravoslovne dejavnosti v šol. letu 2021/22 so bile uspešno izvedene.

Na razredni stopnji so naravoslovne dejavnosti v glavnem organizirale in izvajale razredničarke, na predmetni stopnji pa učiteljici Matejka Skrbinšek in Zdenka Vrtin. Tako na razredni kot tudi na predmetni stopnji so dejavnosti potekale brez posebnosti.

V tem šol. letu je bil skupen naravoslovni dan za vse učence Zdrava šola, ki smo ga izvedli v večini razredov v novembru. Zaradi covid-19 so bili nekateri naravoslovni dnevi izvedeni v spomladanskem času. Osnovna tema tega projekta je bila Zdrava prehrana, mentalno zdravje in gibanje. Naravoslovne dneve Zdrave šole so izvajali delavci ZD Črnomelj, ki skrbijo za zdravstveno preventivo: Tatjana Gregorič, Anita Zajc Kambič, Ana Mavrin in Katja Cerar. Vsak naravoslovni dan je bil sestavljen iz treh delov; zdravstvenih in zobozdravstvenih vsebin ter gibanja. Učenci 5. razredov so vsebino enega naravoslovnega dne izvedli v okviru eko dneva v aprilu. Tema je bila Ločevanje odpadkov in izdelava eko vrečke.

Učenci 2. in 4. razreda so vsebino enega, učenci 5. in 7. razreda pa vsebino dveh naravoslovnih dni realizirali v CŠOD.

Večino naravoslovnih dni smo izvedli učitelji na šoli, nekatere so izvedli zunanji izvajalci: 6. raz. – Eko kmetija in zeliščni vrt pod Gorjanci, 8. raz.- Arboretum v Volčjem Potoku, 9. raz. – Močeril, merjenja v Jelševniku in Mikrobiologija in biotehnologija na šolskem centru Grm v Novem mestu.

S sodelovanjem in izvajanjem naravoslovnih dejavnosti ZD Črnomelj smo bili zadovoljni, zato bomo v naslednjem šol. letu mnoge naravoslovne dneve ohranili.

Teme naravoslovnih dni smo izbirali tako, da smo z njimi dopolnjevali vsebine učnega načrta. Med metodami dela so prevladovale različne oblike praktičnega dela, s katerimi so se učenci urili v naravoslovnih veščinah.

Učenci so bili pri izvajanju naravoslovnih dejavnosti motivirani in so radi delali.

Tehniški dnevi:

Dnevi dejavnosti so za razvoj učencev na področju tehnične kulture in veščin pomembni, zato jih izvajamo z vso resnostjo. Zadnja tri leta nas je epidemija naučila prilagajanja pri izvajanju tehniških dni. Prvo polovico šolskega leta smo izvajali dejavnosti samo na šoli ob strogih epidemičnih ukrepih. Zadovoljivo realizacijo smo dosegli z nenehnim prilagajanjem in ustrezno spremenjeno organizacijo tekočih dejavnosti.

Dnevi dejavnosti učencem ponujajo praktična znanja za prihodnost. Zelo pomembno se nam zdi, da smo po dveh letih zopet v živo lahko organizirali in izvedli dneve dejavnosti iz področja digitalizacije in spletne varnosti pri uporabi interneta. Za 6. in 8. razrede so strokovnjaki iz podjetja Safe.si iz Ljubljane izvedli več delavnic za osveščanje in spoznavanje aktualnih sodobnih pasti in prevar spleta.

Izpadla sta planirana obiska Gen-I in Jedrske elektrarne v Krškem. Nadomestili smo ju z obiskom vodnega zajetja na Griču in Reciklažnega centra na Vranovičih, kjer so uslužbenci komunale učencem predstavili vodno oskrbo mesta Črnomelj in ravnanje z odpadki.

Predlog za planiranje TD v prihodnjem letu:

Dnevi dejavnosti so koristni in zanimivi za učence, zato lahko ostanejo v podobnih vsebinskih okvirjih tudi v prihodnje. Spremembe se naj izvedejo tam, kjer so zaznane pomanjkljivosti v preteklem letu.

11 POROČILO O ŠPORTNIH DEJAVNOSTI

Športne dejavnosti na šoli so se izvajale v okviru **obveznega, prostovoljnega in dodatnega programa**.

1. Obvezni program

Obvezni program (redni pouk, športni dnevi, dvajseturni tečaj plavanja v 3. razredu) je bil sestavljen na osnovi učnih načrtov za šport po posameznih razredih, katerih snovalci so bili razredniki na razredni stopnji in učitelji športa, ki poučujejo tako na razredni kot predmetni stopnji.

Od 1. 9. 2021 naprej je pouk športa potekal po prilagojenem programu, saj so morali učenci k pouku športa pristopati v mehurčkih. To pomeni, da pouk športa ni bil deljen po spolu.

Pri pouku športa smo športni pedagogi in učitelji na razredni stopnji v čim večji meri sledili priporočilom Zavoda RS za šolstvo, Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Nacionalnega inštituta za javno zdravje:

- učenci pri pouku športa niso uporabljali maske;
- vadbene skupine so bile razdeljene po razredih in ne po spolu; učenci in učitelji so upoštevali higienska navodila NIJZ in MIZŠ (umivanje rok, higiena kašlja, uporaba razkužil za roke in učne pripomočke, itd.);

- vsaka skupina je imela svojo garderobo;
- čim več pouka je potekalo na zunanjih površinah (predvsem razredna stopnja);
- pred uporabo naslednje skupine smo očistili in razkužili športna orodja in pripomočke.

Ob poslabšanju razmer so morali posamezni oddelki v karanteno. Pri teh je pouk potekal preko spletnih učilnic.

Športni dnevi so bili izvedeni po programu, ki je bil sprejet na sestanku z vodji razrednih aktivov (junij 2021). Nekatere športne vsebine so opravili učenci v sklopu šole v naravi, aktivnosti v ČŠOD oz. plavalnega tečaja (1. in 3. razred – plavalni tečaj; 5. r – šola v naravi, 2., 4. in 7. razred v ČŠOD).

Športni dnevi so bili v večini primerov zaradi prostorskih problemov in večje učinkovitosti organizirani ločeno na razredni in predmetni stopnji. Učenci so aktivno sodelovali pri pripravah kakor tudi pri sami organizaciji športnih dni. Prevzeli so določene naloge in tako občutili odgovornost za uspešno realizacijo in učinkovitost športnih dni.

2. Prostovoljni program (vključevanje učencev je prostovoljno)

V okviru prostovoljnega programa je bila organizirana šola v naravi za učence 5. razredov v Nerezinah in interesne dejavnosti (od marca naprej). Na šoli so bile organizirane naslednje interesne dejavnosti: šahovski krožek (B. Starašinič), badminton in odbojka tečajno (A. Papež), igre z žogo na predmetni in na razredni stopnji (Helena Jelenič – 1. r, Tjaša Žunič/Jerneja Simčič - 2. razred, Katja Žagar – 3. in 4. razred, Jože Hudelja, - 5. in 6. r., Urška Petric – 6. – 9. r.), - pravljica joga – (Urška Petric, 3. in 4. Razred).

Dejavnosti so delovale na podlagi programov, ki so jih na začetku šol. leta pripravili njihovi mentorji.

Zaradi navodil NIJZ (druženja skupin učencev iz različnih razredov niso bila dovoljena) interesne dejavnosti niso delovale v celoti, temveč smo jih začeli realizirati po 15. 3. 2022, ko so se razmere izboljšale.

3. Dodatni program (vključevanje učencev je prostovoljno)

a) Športni program »Zlati Sonček« in »Krpan«

V preteklem šol. letu so učenci razredne in predmetne stopnje tekmovali po športnih programih »Zlati sonček« in »Krpan«. Učenci 1., 2. in 3. r so izvajali gibalne aktivnosti po športnem programu »Zlati sonček«, učenci 4., 5. in 6. razreda pa po športnem programu »Krpan«. Z opravljanjem določenih nalog so zadostili potrebi po primerjanju sposobnosti, tekmovanju in merjenju doseženega. Poglavitna naloga ni bila v osvajanju športne značke, temveč v rezultatih, ki jih daje tekmovanje za športno značko (razvijanje gibalne kulture).

11.1 ŠPORTNI PROGRAM » ZLATI SONČEK« (1. r)

Razred	Diploma	Mala zlata medalja– Zlati sonček
1. a 16	6	9
1. b 15	7	9
1. c 15	7	7

Skupaj 46	20	25
------------------	-----------	-----------

11.2 ŠPORTNI PROGRAM » ZLATI SONČEK« (2. r)

Razred	Diploma za sodelovanje	Velika modra medalja – Zlati sonček
2. a 18	10	8
2. b 17	11	5
Skupaj 35	21	13

11.3 ŠPORTNI PROGRAM » ZLATI SONČEK« (3. r)

Razred	Diploma za sodelovanje	Velika zlata medalja – Zlati sonček
3. a 15	6	9
3. b 16	2	13
3. c 16	4	12
Skupaj 47	12	34

11.4 ŠPORTNI PROGRAM »KRPAN«

Razred	Diploma za sodelovanje	bronasta Krpanova diploma
4. a 17	8	8
4. b 18	9	9
4. c 18	8	10
Skupaj 53	25	27

Razred	Diploma za sodelovanje	srebrna Krpanova diploma
5. a 16	5	8
5. b 14	7	3
5. c 15	7	6
Skupaj 45	19	17

Razred	Diploma za sodelovanje	zlata Krpanova medalja
6. a 16	6	7
6. b 16	7	9
6. c 16	6	7
Skupaj 48	19	23

Učenci 7., 8. in 9. razreda niso opravljali nalog športnega programa 3. skupine športne značke, ker je ta program opušen in ni možno priti do športnih knjižic, ustreznih značk in diplom.

b) Program »Naučimo se plavati«

Razred	Bronasti konjiček	Srebrni konjiček	Zlati konjiček	Delfinček	Bronasti delfin	Srebrni delfin	Zlati delfin

1. a 16	5	2	0				
1. b 16	4	2	4				
1. c 15	1	3	0				
Skupaj 47	10	7	4				

Razred	Bronasti konjiček	Srebrni konjiček	Zlati konjiček	Delfinček	Bronasti delfin	Srebrni delfin	Zlati delfin
3. a 15	0	0	1	0	9		
3. b 16	1	0	0	1	13		
3. c 16	0	2	2	1	10		
Skupaj 47	1	2	3	2	32		

Razred	Bronasti konjiček	Srebrni konjiček	Zlati konjiček	Delfinček	Bronasti delfin	Srebrni delfin	Zlati delfin
5. a 16					3	5	4
5. b 14					3	4	1
5. c 15					4	3	3
Skupaj 45					10	12	8

c) V šolskem letu 2021/2022 smo se na OŠ Mirana Jarca Črnomelj priključili nacionalnem sistemu SLOfit. Gre za nadgradnjo uveljavljenega sistema spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine – športnovzgojnega kartona (ŠVK).

d) Športna tekmovanja

Učenci se v tem šol. letu niso udeleževali **športnih tekmovanj**, ki so jih razpisali Športna zveza Črnomelj (občinska tekmovanja), Agencija za šport Novo mesto (območna tekmovanja) in Zavod za šport Planica (državna tekmovanja) zaradi slabih razmer, ki jih je povzročil covid-19. Na tekmovanjih smo začeli sodelovati šele v mesecu marcu.

Rezultati šolskih športnih ekip na občinskih tekmovanjih:

Panoga	Kategorija	Uvrstitev	Mentor	Kraj- datum
Košarka	Ml. dečki	1. mesto	Brane Jankovič	Črnomelj, 17.3. 2022
Nogomet	Ml. dečki	3. mesto	J. Hudelja	Črnomelj, 12.4.2022

Rezultati športnih ekip in posameznikov na področnih tekmovanjih:

1. Mirna, 21.10. 2021

- Tekmovanje je, tako kot že vrsto let, organizirala OŠ Mirna. Letos je bilo zaradi razmer, ki jih je povzročil Covid-19, okrnjeno. Tekmovali so samo nekategorizirani

tekmovalci. Tekmovanja se je iz naše šole udeležil en učenec in osvojil 5. do 8. mesto.

2. Kvalifikacije za 25. državno tekmovanje v twirlingu

- Pod organizacijo in strokovnim vodstvom Twirling zveze Slovenije so od 12. do 13. februarja 2022 v Slovenskih Konjicah potekale kvalifikacije za 25. državno prvenstvo v twirlingu. Kljub zelo oteženim možnostim treningov so naša dekleta dosegla rezultate, na katere smo zelo ponosni in kateri nam bodo zagon za doseganje še boljših rezultatov na prihajajočem državnem in evropskem prvenstvu, na katerega gredo tudi dekleta Twirling klub Spin Bela krajina in med njimi dve učenki OŠ Mirana Jarca Črnomelj, ki sta dosegli 1. in 2. mesto.
3. **Košarka – mlajši dečki:** četrtek, 21. 4. 2022, ob 9.00 v ŠD Marof v Novem mestu Na prvenstvo so bile prijavljene ekipe iz naslednjih občin: Novo mesto (Drska, Brusnice), Toneta Pavčka, Vavta vas, Črnomelj, Metlika. Učenci so se borili in na koncu osvojili 4. mesto.
 4. **Šolsko zunanje lokostrelsko področno tekmovanje,** Vzhodna regija, Logatec, 14. 5. 2022. Tekmovanja so se udeležili učenec iz 7. razreda ter dve učenki iz 6. razreda. Uvrstili so se tako: 2. triada deklice ukrivljeni lok - 3. mesto in 4. mesto, 3. triada dečki ukrivljeni lok - 8. mesto. Med ekipami v absolutni razvrstitvi so se uvrstili na dobro 4. mesto, le za 4 točke so zgrešili bron. Učenci so se uvrstili na državno prvenstvo. Mentorica je Lilijana Zvonka Grahek.
 5. **Področno posamično tekmovanje v atletiki za učence in učenke** je bilo v sredo, 18. 5. 2022, na atletskem stadionu Portoal v Novem mestu.

	Učenec/Razred	Disciplina	Rezultat	Mesto
	5. a	60 m	9,17	22.
	5. a	300 m	52,76	14.
	7. a	600 m	1:45,86	2.
	7. c	vortex	39,78	21.
	7. a	vortex	36,27	26.
	6. a	300 m	51,65	15.
	8. b	60 m	7,61	3.
	9. a	krogla	10,45	5.
	9. b	60 m	8,38	27.
	8. a	300m	45,94	17.
Štafeta 4 x 100 m			54,28	18.

Rezultati športnih ekip in posameznikov na državnih tekmovanjih:

1. Osnovnošolsko lokostrelsko dvoransko DP v Ajdovščini 13. 3. 2022

Na Dvoranskemu državnemu prvenstvu v Ajdovščini 13. 3. 2022 so učenci pristreljali dobre rezultate. Ena učenka je osvojila stopničke – 3. mesto, ena 4. mesto, ekipno pa so osvojili dobro 5. mesto v močni konkurenci 42 ekip.

2. Kegljanje:

Državno tekmovanje - turnir posameznikov in posameznic je organizirala Kegljaška zveza Slovenije. Na tekmovanje so se uvrstili najboljši učenci in učenke s področnih tekmovanj v vsaki starostni kategoriji. Našo šolo je zastopala ena učenka in osvojila 3. mesto s 325 podrtimi keglji.

3. 25. DRŽAVNO PRVENSTVO V TWIRLINGU, Ljutomer, 23. in 24. 4. 2022

Pod organizacijo in strokovnim vodstvom Twirling zveze Slovenije je med 23. do 24. aprilom 2022 v Ljutomeru potekalo 25. državno prvenstvo v twirlingu. Kljub zelo oteženim možnostim treningov predvsem zaradi prostorske stiske v telovadnicah so naša dekleta dosegla odlične rezultate:

FREESTYLE PAR – TEKMOVALNI RAZRED C- kadeti

1. mesto

FREESTYLE PAR – TEKMOVALNI RAZRED B – člani

1. mesto

TEAM - TEKMOVALNI RAZRED C - kadeti

1. mesto: Tk Spin Bela Krajina (mlajša skupina)

TEAM – TEKMOVALNI RAZRED – B – mladinci

2. mesto: Twirling klub Spin Bela Krajina

Skupno so dekleta Twirling kluba Spin Bela Krajina iz 25. državnega prvenstva v Ljutomeru prinesla domov 15 medalj in 2 pokala.

Uspeh na tekmovanjih je poleg veselja do treniranja in trdnega dela zagotovo velika spodbuda in motivacija za nadaljnje delo, saj jih je čakalo še MEDNARODNO tekmovanje v juniju in EVROPSKO v juliju 2022.

4. Šolsko zunanje lokostrelsko državno tekmovanje

Lendava, 21. 5. 2022: učenka šole je osvojila 3. mesto, celotna ekipa pa 5. mesto.

5. Državno tekmovanje v atletiki za OŠ, Maribor, 8. 6. 2022

Na tekmovanje se je uvrstil en učenec, ki pa se zaradi poškodbe tekmovanja potem ni udeležil.

6. Mednarodno tekmovanje SLOVENIA OPEN 2022 V v twirlingu

Pod organizacijo in strokovnim vodstvom Twirling zveze Slovenije je 4. in 5. junija 2022 v Slovenskih Konjicah potekalo mednarodno tekmovanje SLO OPEN 2022 v twirlingu.

Tako kot na državnem prvenstvu v aprilu, so tudi na mednarodnem tekmovanju SLOVENIA OPEN 2022 kljub zelo oteženim možnostim treningov tekmovalke dosegle odlične rezultate. Doseženi rezultati mednarodnega tekmovanja SLO OPEN 2022 v twirlingu:

Freestyle C – kadeti 3. mesto,

Freestyle pari C – kadeti 1. mesto,

Freestyle pari B – člani 1. mesto,

TEAM C – kadeti 1. mesto,

TEAM B – 2. mesto.

Uspeh na tekmovanjih je poleg veselja do treniranja in trdnega dela zagotovo velika spodbuda in motivacija za tekmovalce za nadaljnje delo.

Trenerka twirlinga je Mojca Jakop.

d) Množične prireditve

Tudi letos je razpis 7. akcije Šolar na smuči 2021 – alpsko smučanje. Vse slovenske osnovne šole vabijo, da se pridružimo akciji Šolar na smuči, slovenskemu projektu smučarskega ozaveščanja šolskih otrok. Akcija je nastala s ciljem popularizacije smučanja med otroki in vsako leto doseže zelo pozitiven odziv šol po vsej Sloveniji. V akciji vsako leto sodeluje več kot 2000 otrok, ki se s smučišč vračajo z novo življenjsko izkušnjo in iskrami v očeh, predvsem tisti, ki so se s tem športom srečali prvič; takšnih pa je kar polovica. Akcija namreč ponuja enkratno priložnost, da našim učencem omogočimo brezplačen, voden smučarski dan na snegu, na enem izmed smučarskih centrov, ki so vključeni v akcijo. S projektom želijo vlagati v znanje ter skupaj s šolami, društvi in smučarskimi centri otrokom približati smučanje na zabaven in varen način. Na prizoriščih je v času akcije prisoten tudi Kuža Pazi iz Zavarovalnice Triglav, zlate pokroviteljice akcije Šolar na smuči, ki je tudi letos otroke opozarjal na varno smuko. Smučanje in učenje smučanja je za vse otroke v projektu Šolar na smuči brezplačno. V tej zimi je akcija namenjena četrtošolcem, v terminu od 17. do 21. januarja 2022. V organizacijo akcije so vključeni smučarski centri Krvavec (Šola snežnih športov Krvavec), Rogla (ŠD Alpska šola), Mariborsko Pohorje (Smučarska šola Visit Pohorje), Cerčno (SD Novinar) in Gače (**SD Krka Rog in SD Gače**). Ostali partnerji pri organizaciji projekta so Smučarska zveza Slovenije, Zavod za šport RS Planica in Ministrstvo za notranje zadeve – Policija. Še posebej so ponosni na ambasadorja akcije Šolar na smuči, nekdanjega vrhunskega smučarja Jureta Koširja, ki je bil na vsaki lokaciji po enkrat aktivno prisoten na snegu. Pomembno podporo akciji daje tudi predsednik Republike Slovenije Borut Pahor, ki se projektu pridružuje kot častni pokrovitelj.

Prijave: Število prijav je bilo zaradi kapacitet smučarskih centrov in zagotavljanja ukrepov zaradi COVID-19 omejeno. Prijave se zbirajo izključno preko spletne aplikacije ŠŠT - <https://app2.sport.si/> in se zbirajo do zapolnitve prostih mest. Rok za prijavo je bil 6. 1. 2022. Po zaključenih prijavah so prijavljene šole prejele nadaljnja navodila v povezavi z izvedbo akcije. Ob prijavi v spletno aplikacijo smo vnesli učence (na podlagi spodnjih kriterijev) v skupine, ki ustrezajo predznanju smučanja učencev. Kriteriji za oceno znanja smučanja: 1 - začetnik, 2 – pluži in ima težave pri kontroliranju hitrosti in zaustavljanju, 3 - spreminja smer in kontrolira hitrost ter se zna varno zaustavit, 4 – smučanje s paralelnimi zavoji.

Tabela – razdelitev učencev po znanju smučanja

Razred	Število učencev	Kriterij 1	Kriterij 2	Kriterij 3	Kriterij 4
4. a	8	6	1	1	/
4. b	10	5	1	2	2
4. c	13	7	4	1	1
Skupaj	13	19	6	4	3

Akcija Šolar na smuči je za učence naše šole potekala 1. februarja 2022 na smučišču Gače. Učitelj Jože Hudelja je že na začetku šolskega leta v 4. razredu o akciji seznanil starše in pobral prijave. Učence je razdelil v smučarske skupine po znanju in preveril njihovo smučarsko opremo. Za vse učence, ki niso imeli svoje opreme, smo po predhodnih prijavah pripravili ustrezno smučarsko opremo.

12 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Nadarjeni učenci so po Zakonu o osnovni šoli (11. člen) učenci, ki izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela. Delo z nadarjenimi ureja koncept Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli.

Učitelji so v šolskem letu 2021/2022 na novo prepoznali 4 učence kot nadarjene.

Skupno število nadarjenih učencev po razredih ob koncu šolskega leta 2021/2022

RAZRED	NADARJENI
6. razred	5
7. razred	1
8. razred	4
9. razred	4
SKUPAJ	14

Na podlagi načrta šole za delo z nadarjenimi so se učenci skozi šolsko leto udeleževali dodatnih dejavnosti in številnih tekmovanj, na katerih so dosegli lepe rezultate in bili pri tujem jeziku vključeni tudi v mednarodni projekt.

13 POROČILO O DELU UČITELJIC ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ

Dodatna strokovna pomoč je namenjena učencem s posebnimi potrebami. Učencem je pomoč dodeljena z odločbo Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, ki deluje pri Zavodu RS za šolstvo. Z odločbo, ki jo učenec prejme, je določeno število ur učne pomoči, svetovalnih storitev in ur pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj.

V šolskem letu 2021/2022 smo imeli ob koncu šolskega leta osemnajst učencev z odločbami. Učno pomoč, svetovalne storitve in pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj so učencem nudili učitelji, specialna pedagoginja, svetovalna delavka in socialna pedagoginja Osnovne šole Mirana Jarca Črnomelj.

Dodatna strokovna pomoč po razredih

RAZRED	UČENCI
1.	2
2.	1
3.	1
4.	3
5.	4

6.	1
7.	4
8.	2
9.	0
SKUPAJ	18

Učna pomoč je bila učencem ponujena pri predmetih, kjer so bile težave največje in so na njih opozorile razredničarke. Pri samem premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj pa so strokovni delavci učencem nudili pomoč pri vključevanju v skupnost, razvijanju različnih metod učenja, razvijanju delovnih in učnih navad, pomoči pri organizaciji dela za šolo, sprejemanju odgovornosti, pri krepitvi močnih področjih ... Nekatere ure so se izvajale tudi letos na daljavo, ko so bili določeni razredi v karanteni, in so nemoteno potekale. Ko pa smo bili v šoli, so se ure v glavnem izvajale izven razreda, v okolju, kjer se učenci lažje skoncentrirajo in kjer je manj motečih dejavnikov kot v razredu.

Sodelovanje med izvajalci DSP-ja in učitelji, razredniki, je bilo sprotno. Vsi pa so bili tudi v sprotne kontaktu s šolsko svetovalno delavko in seveda po potrebi tudi s starši. Na samem začetku leta in ob koncu je svetovalna delavka sklicala sestanek za vsakega posameznega učenca z odločbo, kjer so bili njegovi starši, izvajalka DSP-ja in razrednik. Za vsakega učenca z odločbo je bil izdelan individualiziran program dela, katerega nosilec je razrednik. S programom so bili seznanjeni tudi starši. Ob koncu leta je sledila evalvacija s starši, z učencem, izvajalkami DSP-ja, s svetovalno delavko in z razrednikom.

14 INDIVIDUALNA POMOČ UČENCEM

Iz naslova 0,5 ure na oddelek smo 12 ur porazdelili na ure učne pomoči učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč pri učenju in tudi nadarjenim učencem, in sicer 5,5 ure za učence z učnimi težavami in 6,5 ure za nadarjene učence.

Ure so izvajali učitelji razredne in predmetne stopnje in sicer v glavnem v dopoldanskem času, nekaj ur z nadarjenimi učenci pa tudi v popoldanskem času.

Pomoč je bila učencem nudena individualno in v manjših skupinah.

Učencem z učnimi težavami so učitelji nudili dodatno razlago težje snovi, ki je učenci pri rednih urah niso osvojili in je bila osnova za uspešno nadaljnje delo. Mnogim je tovrstna pomoč pomagala do boljšega uspeha.

Izbor učencev za vključitev je bil opravljen po strokovnih in razrednih aktivih ob sodelovanju staršev.

Izvajanje ur je bilo v celoti financirano s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Nadarjeni učenci so se pri urah pripravljali na tekmovanja, poglobljali in razširjali svoja znanja na različnih področjih, sodelovali so na različnih delavnicah in natečajih.

Z nadarjenimi so učitelji določene ure opravili preko video konferenc.

15 POROČILO O DELU SVETOVALNE DELAVKE SOCIALNE PEDAGOGINJE

Socialna pedagoginja je imela v šolskem letu 2021/22 krajšo zaposlitev na mestu svetovalne delavke. Delo je bilo predvsem uvajanje v svetovalno delo, spoznavanje o tem, kaj vse zajema,

predvsem pa je prevzela organizacijo in izpeljavo razrednih ur. Razredne ure je izpeljala v razredih, kjer se je dogovorila z razredniki. Tematika razrednih ur je bila različna, prilagojena potrebam razreda. Skupaj z razredniki je poiskala teme, o katerih je bilo potrebno govoriti z učenci. Tako so poskušali preventivno delati z učenci in obravnavati probleme, s katerimi so se srečevali.

Razredne ure so bile izpeljane v naslednjih razredih:

4.c – tema: Gradnja odnosov, kaj lahko prispevam

5.b – tema: Odnosi in skupnost

6.a – tema: 1. ura: Odnosi in skupnost, 2. ura: Samopodoba

6.b – tema: 1. ura: Odnosi in skupnost, 2. ura: Samopodoba

6.c – tema: 1. ura: Odnosi in skupnost, 2. ura: Samopodoba

7. c – tema: Razlika med spoloma

Razredne ure so odlična vstopna točka, kjer lahko z učenci delamo na preventivi in skupaj z njimi iščemo tematike, ki jih zanimajo. Preko razrednih ur lahko podamo življenjske teme, morda povabimo tudi goste in tako učencem ponudimo vsebine, ki jih zanimajo poleg šolskih dejavnosti in obveznosti. So tudi ure, kjer lahko na neformalni način povezujemo razred in vidimo, kdo je izobčen. Hitreje lahko ukrepamo pri učencih, ki jim je vključevanje težavno in naporno.

Kot svetovalna delavka je bila zaposlena polovično, tako je poleg dela z razrednimi skupnostmi delala tudi individualno, imela pogovore z učenci, ki so imeli težave z disciplino, z verbalnim in neverbalnim nasiljem. Delo pa je zajemalo tudi dodatno strokovno pomoč Romom, ki ga je izvajala zunaj in znotraj razreda, odvisno od učne snovi in dogovora z razredniki.

16 POROČILO O DELU SVETOVALNE DELAVKE ZA DELO Z UČENCI ROMI

V šolskem letu 2021/2022 je bila svetovalna delavka za delo z učenci Romi Mojca Frankovič. Večji del delovnega časa je bil namenjen izvajanju dodatne strokovne pomoči Romom (DSPR). Svetovalna delavka je nudila DSPR v času pouka romskim učencem 2. in 3. razredov. Poleg tega je izvajala svetovalno delo za Rome in delala kot učiteljica v podaljšanem bivanju (OPB). Aktivno je sodelovala z vodstvom šole, s svetovalno delavko, z učitelji, z romsko pomočnico, romsko spremljevalko ter zunanjimi institucijami.

Svetovalna delavka je DSPR načrtovala po predhodnem posvetovanju z učitelji. Z učenci se je srečevala individualno ali v manjših skupinah. Vsebina dela:

- dodatna razlaga učne snovi
- pomoč pri učenju in domačih nalogah
- razvijanje tehnik učenja
- vaje za izboljšanje branja, pisnih in govornih sposobnosti
- navajanje na red in skrb za učne pripomočke
- iskanje in krepitev učenčevih močnih področij
- urjenje fino motorike
- spodbujanje k strpnosti in medsebojnemu sodelovanju
- razvijanje pozitivne samopodobe

- krepitev socialnih veščin
- navajanje na osebno higieno

Vsebina svetovalnega dela za Rome:

- motivacija učencev za vključitev v interesne dejavnosti in podaljšano bivanje
- reševanje konfliktnih situacij
- sodelovanje s starši (obveščanje in seznanjanje, motiviranje za šolsko delo in redni obisk šole, pogovori glede vedenja otrok)
- sodelovanje z zunanjimi institucijami (CSD-odsotnost in vzgojne težave, MIZŠ-odsotnost, prijave na inšpektorat)
- sodelovanje v projektu Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja (koordinacija aktivnosti med učitelji, učenci in izvajalci projekta, izvedba učne delavnice o romski kulturi)

Vsebina OPB:

- razvijanje učnih strategij
- pomoč pri domačih nalogah
- izvajanje aktivnosti za sprostitev (šport, likovno ustvarjanje, družabne igre)
- razvijanje strpnosti in sodelovalnosti

Tabela 1: Izvedba dela od 1. 9. 2021 do 4. 2. 2022

Vrsta dela	Število ur tedensko
DSPR	16
OPB	11
Skupaj	27

Tabela 2: Izvedba dela od 7. 2. 2022 do 2. 5. 2022

Vrsta dela	Število ur tedensko
DSPR	20
OPB	7
Skupaj	27

Tabela 3: Izvedba dela od 2. 5. 2022 do 24. 6. 2022

Vrsta dela	Število ur tedensko
DSPR	20
OPB	1
Skupaj	27

Preostanek nerazporejenih ur je izvajala svetovalno delo.

17 POROČILO O DODATNI STROKOVNI POMOČI UČENCEM ROMOM

Učenci Romi se že ob vstopu v šolo močno razlikujejo v predznanju od svojih vrstnikov. V času šolanja se skorajda vsi soočajo s težavami pri usvajanju znanja. Na to v prvi vrsti vpliva slabo razumevanje slovenskega jezika. Poleg tega v domačem okolju za šolsko delo ne dobijo zadostne spodbude in podpore, saj Romi izobraževanja še vedno ne vidijo kot vrednoto.

Da bi omilili razlike v predznanju ob vstopu v šolo in kasneje vplivali na uspešnost učencev Romov, jim je šola tudi v letošnjem šolskem letu nudila dodatno strokovno pomoč (DSPR) v obsegu 44 ur tedensko.

Učitelji, ki so izvajali DSPR:

Učitelj	Število ur tedensko
Alenka Mravinc	0,5
Marija Grahek	0,5
Helena Jelenič	0,5
Zlata Vranešič	0,5
Katja Kocjan Plut	0,5
Maja Nemanič	0,5
Nevenka Jankovič	0,5
Jerneja Simčič	0,5
Jožica Šterbenc	0,5
Martina Vogrinec	0,5
Lina Zupančič	0,5
Andreja Vraničar	0,5
Barbara Pezdirc	0,5
Katja Žagar	2,5
Agata Cindrič	1
Tanja Pavlakovič	0,5
Eva Starašinič	4
Irma Oblak	1
Mateja Žuželj	1
Romana Kočevar	2
Nada Zupanič	2
Palmira Šašek	1
Mihaela Filak	1
Boris Starašinič	2,5
Darjan Grudnik	0,5
Zdenka Vrtin	1
Bernarda Starašinič	3,5
Urška Petric	13
Karmen Golobič	1
Skupaj	44

Dodatno strokovno pomoč sta romskim učencem nudili tudi svetovalna delavka za pomoč učencem Romom in romska pomočnica. Pomoč se je izvajala individualno ali v manjših

skupinah. Delo je potekalo v razredu med redno učno uro ali izven razreda, v kabinetu ali prosti učilnici. Vsebina dela se je za vsako uro posebej določila v dogovoru z učiteljem, ki učenca poučuje pri redni uri, glede na sprotno učno snov, težave in sposobnosti posameznega učenca. DSPR je poleg učne pomoči zajemala tudi pomoč pri integraciji v šolsko okolje ter izboljšanju samopodobe.

DSPR je prejemale 75 učencev Romov. V večini so romski učenci radi obiskovali ure dodatne strokovne pomoči, saj se jim je pri teh urah učitelj lahko bolj posvetil, jim snov razložil na njim razumljiv način. Prednost takšnega načina dela je v tem, da učenec in učitelj delata v mirnem okolju, kjer je manj motečih dejavnikov in se učenec tako lažje osredotoči na šolsko delo.

18 POROČILO O DELU ROMSKE POMOČNICE

V šolskem letu 2021/22 je bila na šoli zaposlena romska pomočnica Angelca Hudorovac. Romska pomočnica je izvajala neposredno delo z učenci pri pouku v prvi triadi, po v naprej dogovorjenem urniku in ob prisotnosti in po navodilih strokovnih delavcev šole. Izvajala je tudi jutranje varstvo in dežurstva na avtobusni postaji. Pomagala je v OPB, saj so bili v letošnjem šolskem letu vanj vključeni 4 učenci Romi.

Vsebina dela:

- pomoč učencem pri premagovanju jezikovnih ovir, komunikacija v slovenskem in romskem jeziku
- pomoč učencem pri vključevanju v šolsko okolje
- spodbujanje učencev k vključevanju v šolske dejavnosti
- dodatna razlaga snovi
- pomoč pri domačih nalogah
- sodelovanje z učitelji pri učnem napredku učencev
- sodelovanje z učitelji pri izvedbi različnih aktivnosti
- pomoč pri reševanju konfliktnih situacij
- prenos informacij med romskimi starši in delavci šole
- spodbujanje staršev za podporo in pomoč otrokom pri šolskem delu
- ozaveščanje staršev o pomenu vzgoje in izobraževanja za nadaljnje življenje in pridobitev poklica

Tabela 1: Izvedba dela od 1. 9. 2021 do 24. 6. 2022

Vrsta dela	Število ur tedensko
Neposredno delo pri pouku	20
Jutranje varstvo	5
Dežurstvo na avtobusni postaji	5
OPB	10
Skupaj:	40

Romska pomočnica je sodelovala tudi pri načrtovanju in analizi opravljenega dela. Pripravljala je poročila o svojem delu, sodelovala pri vodenju evidenc prisotnosti v dejavnostih oddelka in vodila evidence prisotnosti v dejavnostih, ki se izvajajo v romskih naseljih.

19 POROČILO O DELU SPREMLJEVALKE ROMSKIH UČENCEV

V šolskem letu 2012/22 je bila na delovnem mestu spremljevalke romskih učencev zaposlena Slađana Adamov, diplomirana ekonomistka, in sicer za 0,60 delovnega časa.

Njene naloge so bile:

- skrb za varnost romskih in neromskih učencev
- individualni in skupinski stik z vzgojno problematičnimi romskimi učenci pred poukom, pri malici in kosilu, v času odmorov, med poukom izven razreda in izjemoma v razredu ter po pouku
- spremstvo romskih učencev na šolskih dejavnostih izven šole
- obveščanje razrednika, svetovalne službe, ravnatelja šole ter staršev o posebnostih
- psihološka opora
- dvig motivacije za šolsko delo

20 POROČILO O DELU V ODDELKIH PODALJŠANEGA BIVANJA

V šolskem letu 2021/22 je bilo septembra v oddelke podaljšanega bivanja vpisanih 114 učencev in učenk. Razdeljeni so bili v 8 skupin.

Pouk v oddelku podaljšanega bivanja se je vsak dan pričel takoj po končanem rednem pouku, ob 11.50, in se zaključil ob 16.00. Zaradi manjšega števila otrok so bili od 14.30 dalje učenci od 2. do 5. razreda združeni v en oddelek in skupaj preživljali prosti čas v šolski telovadnici ali na prostem. Od 15.15 dalje so bili vsi učenci združeni v en oddelek ter skupaj preživljali usmerjen prosti čas v učilnici 1. razreda oziroma na prostem.

V času podaljšanega bivanja smo upoštevali vsa varnostna priporočila. Učence smo opozarjali na varnostno razdaljo, preoblikovali urnik odhoda na kosilo (zaradi gneče in razporeditve po jedilnici), roke smo umivali in razkuževali redno in pogosto.

Učenci so bili ves čas dejavnosti (sprostitvene dejavnosti, pisanje domače naloge ...) v svojih matičnih učilnicah. V primeru lepega vremena smo veliko časa preživeli zunaj. Urnik smo organizirali tako, da smo bili v šolski telovadnici razporejeni po mehurčkih ob različnem času.

Po sprostitvi ukrepov za preprečevanje širjenja nalezljive bolezni Covid-19 smo prerazporedili učence 3. in 4. razreda iz treh v dve skupini. Šolsko leto smo v podaljšanem bivanju zaključili v sedmih oddelkih.

21 DODATNI, DOPOLNILNI POUK in REZULTATI TEKMOVANJ

Dopolnilni pouk smo izvajali po urniku. Organiziran je bil iz slovenščine, matematike, naravoslovja, angleščine, kemije in fizike. Učenci so ga obiskovali vsak teden, ker smo ga kombinirali z urami dodatne strokovne pomoči za učence Rome. Nekateri učenci 3. triade ga kljub opozorilom učiteljev niso obiskovali. Starše smo o izostajanju učencev sproti obveščali.

Dodatni pouk je bil organiziran za učence od 1. do 9. razreda. V prvi triadi smo ga izvajali iz matematike in slovenščine, občasno pa tudi iz spoznavanja okolja; v drugi triadi iz slovenščine, matematike in angleščine, v tretji pa iz matematike, slovenščine, angleščine, biologije, kemije, zgodovine, geografije in fizike. Obiskovali so ga učenci, ki so si želeli poglobiti svoje znanje. Udeleževali so se različnih tekmovanj, kjer so osvojili bronasta, srebrna in zlata priznanja.

Tabela 1

Rezultati tekmovanj v šolskem letu 2021/22					Priznanje na šolskem tekmovanju			Priznanje na območnem tekmovanju			Priznanje na državnem tekmovanju			Uvrstitev v državi
Vrsta tekmovanja	Razred	Mentor	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Bronasto	Srebrno	Zlato	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Srebrno	Bronasto	Srebrno	Zlato	
Bober	2. r	Zlata Vranešič, Katja Kocjan Plut	15	8	8									
	3. r	Maja Nemanič, Nevenka Jankovič, Jerneja Simčič	16	6	6									
	4. r	Jožica Štrbenc, Martina Vogrinec, Lina Zupančič	20	1	1									
	5. r	Andreja Vraničar, Barbara Pezdirc, Katja Žagar	21	3	3									
	6. r	Karmen Golobič	15	6	6									
	7. r		10	4	4									
	8. r		7	3	3									

Rezultati tekmovanj v šolskem letu 2021/22					Priznanje na šolskem tekmovanju			Priznanje na območnem tekmovanju			Priznanje na državnem tekmovanju			Uvrstitev v državi
Vrsta tekmovanja	Razred	Mentor	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Bronasto	Srebrno	Zlato	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Srebrno	Bronasto	Srebrno	Zlato	
	9. r		7	3	3									
Male sive celice	7- 9.	Boris Starašinič	9					6						
Logika	6. r.	Romana Kočevar	3	1	1									46. 1mesto
	7. r.		1	1	1									
	8. r.		2	2	2			2	2		1			
	9. r.		3	3	3			3	3		1			
Matemček	3. r	Ana Plut	5	5	2	Biserno:3						1		
Angleščina	8. r.	Palmira Šašek	20	5	5							1		
Tekmovanje Pišek	4. r.	Karmen Golobič	13	13										
	5. r.		2	2										
	6. r.		1	1										
	7. r.		1	1										
Matemček	4.r	Barbara Pezdirc	4	4	1		Biserno p. 2					1	51.	
	5.r		2	2			Biserno p. 2							
Geografsko tekmovanje	6. - 7.	Darjan Grudnik	1	1	1									
	8. - 9.		7	2	2							1	6.	
Angleška bralna značka	4. r.	Nada Zupanič, Palmira Šašek			10	10	4							
			24	24										

Rezultati tekmovanj v šolskem letu 2021/22					Priznanje na šolskem tekmovanju			Priznanje na območnem tekmovanju			Priznanje na državnem tekmovanju			Uvrstitev v državi
Vrsta tekmovanja	Razred	Mentor	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Bronasto	Srebrno	Zlato	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Srebrno	Bronasto	Srebrno	Zlato	
	5. r.	Mihaela Filak	17	17	8	9								
	6. r.	Nada Zupanič	19	19	9	7	3							
	7. r.	Mihaela Filak	6	6	5	1								

Rezultati tekmovanj v šolskem letu 2021/22					Priznanje na šolskem tekmovanju			Priznanje na območnem tekmovanju			Priznanje na državnem tekmovanju			Uvrstitev v državi
Vrsta tekmovanja	Razred	Mentor	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Bronasto	Srebrno	Zlato	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Srebrno	Bronasto	Srebrno	Zlato	
	8.r	Palmira Šašek	17	17	14		3							
			11	11	9	2								
	9. r.	Mihaela Filak												
	6. r.	Nada Zupanič	11	1	1									
Tekmovanje iz znanja fizike	8. r.	Romana Kočever	4	2	2			2	2	2		1		
	9. r.		3	1	1			1	1	1			18. mesto	
Tekmovanje iz matematike	8. r.	Romana Kočever	13	4	4			3	1	1				
Logična pošast	6. r.	Romana Kočever	7	6	3	3								30. mesto1, 38. mesto
	7. r.		5	4	3	1					1		2mesto 1	

Rezultati tekmovanj v šolskem letu 2021/22					Priznanje na šolskem tekmovanju			Priznanje na območnem tekmovanju			Priznanje na državnem tekmovanju			Uvrstitev v državi
Vrsta tekmovanja	Razred	Mentor	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Bronasto	Srebrno	Zlato	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Srebrno	Bronasto	Srebrno	Zlato	
	8.r.		5	5	4	1						1		4. mesto1, 33. mesto 1
	9. r.		2	2		2								
Logična pošast	4.r.	Barbara Pezdirc	4	4			Biserno p. 2					1		
							2							
	5.r.		2	2			Biserno p. 2							
Matemček	6. r.	Mateja Žuželj	15	7	3	biserno: 4						1		24. mesto
	7. r.		1	1		biserno: 1						1		38. mesto
	8. r.		7	6	3	biserno: 3						1		34. mesto
	9. r.		3	3	2	biserno: 1								11. mesto
Razvedrilna matematika	6. r.	Mateja Žuželj	15	5	5									
	7. r.		1	1	1									
	8. r.		5	2	2									
	9. r.		1	1	1									13. mesto
Tekmovanje iz znanja kemije za Preglova priznanja	8. r.	Mateja Žuželj	9					1		bronast 1o: 1				
	9. r.	Zdenka Vrtin	5					2		bronast 2o: 2				15. mesto 1

Rezultati tekmovanj v šolskem letu 2021/22					Priznanje na šolskem tekmovanju			Priznanje na območnem tekmovanju			Priznanje na državnem tekmovanju			Uvrstitev v državi
Vrsta tekmovanja	Razred	Mentor	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Bronasto	Srebrno	Zlato	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Srebrno	Bronasto	Srebrno	Zlato	
Tekmovanje iz matematike za Kenguru Vegova Priznanja	6. r.	Mateja Žuželj	22	7	7			4		bronast 4o: 4		2		
	7. r.		7	2	2			1		bronast 1o:1				
Tekmovanje iz matematike za Vegova priznanja	9. r.	Irma Oblak	3	1	1			1		bronast 1o: 1				
Tekmovanje iz matematike - Kenguru	1. a	Alenka Mravinc	7	5	5									
	1.b	Marija Grahek	7	4	4									
	1.c	Helena Jelenič	6	1	1									
Logična pošast	3.r	Ana Plut	5	5	3			Biserno: 2				1		
Matemček	1.r	Alenka Mravinc	8	8				Biserno: 8			Priznanje: 5		1	
Logična pošast	1.r	Alenka Mravinc	9	9	5			Biserno: 4			Priznanje: 1	1		

Rezultati tekmovanj v šolskem letu 2021/22					Priznanje na šolskem tekmovanju			Priznanje na območnem tekmovanju			Priznanje na državnem tekmovanju			Uvrstitev v državi
Vrsta tekmovanja	Razred	Mentor	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Bronasto	Srebrno	Zlato	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Srebrno	Bronasto	Srebrno	Zlato	
											1			
Eko kviz	6.b	Jerneja Simčič	6	1	1. mesto na šol.tekmovanju v kategoriji 6.r : 1									
	7.b	Ana Plut	2	1							1			
Turizmu pomaga lastna glava	4.-9.	Eva Starašinič, Darinka Gorše, Tanja Pavlakovič	18	18										18
Cankarjevo tekmovanje	4.-9.													
Tekmovanje iz matematike KENGURU	3. a	Maja Nemanič	6	3	3									
	3. b	Nevenka Jankovič	8	1	1									
	3. c	Jerneja Simčič	7	3	3									
Matemček	2. r	Katja Žagar	10	10	2	Biserno: 7								2
Logična pošast	2. r	Katja Žagar	8	8	3	Biserno: 5							2	
Tekmovanje za Vegovo priznanje (Kenguru)	5. a	Katja Žagar	3	1	1									
	5.b	Barbara Pezdirc	3	1	1									
	5.c	Katja Žagar	4	1	1									
Cankarjevo tekmovanje	4. a	Jožica Šterbenc	3	1	1									
	4. b	Martina Vogrinec	6	3	3									

Rezultati tekmovanj v šolskem letu 2021/22					Priznanje na šolskem tekmovanju			Priznanje na območnem tekmovanju			Priznanje na državnem tekmovanju			Uvrstitev v državi
Vrsta tekmovanja	Razred	Mentor	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Bronasto	Srebrno	Zlato	Št. učencev, ki so tekmovali	Število učencev, dobitnikov priznanj	Srebrno	Bronasto	Srebrno	Zlato	
	4. c	Lina Zupančič	7	2	2									
	5. a	Andreja Vraničar	3	1	1									
	5. b	Andreja Vraničar	1	0										
	5. c	Andreja Vraničar	2	2	2									
	6. a	Tanja Pavlakovič	7	2	2									
	6. b	Tanja Pavlakovič	1	0										
	6. c	Tanja Pavlakovič	5	4	4									
	7. a	Tanja Pavlakovič	3	0										
	7. b	Tanja Pavlakovič	1	1	1					1				
	8. a	Agata Cindrič	5	1	2									
	9. a	Eva Starašinič	4	1	1									
	9. b	Eva Starašinič	2	2	2					1				
Angleščina	9. ab	Mihaela Filak	13	5	5									
Vesela šola	6. - 9. r	Mihaela Filak	8	3	3								1	
					Razredni zmagovalci: 3									
Matematično tekmovanje Znam več z Lili in Binetom	3.r	Maja Nemanič	44	3										

Skupaj: 661 349 214 39 9 26 18 6 3 19 31

Opomba: k določenim vsotam je potrebno prišteti še biserna priznanja

Tabela 2

ŠPORTNA IN DRUGA TEKMOVANJA, NATEČAJI za šolsko leto 2021/22				Število učencev – dobitnikov priznanj ali uvrstitev, tudi z imenom in priimkom ali ekipno			
Vrsta tekmovanja /šolsko, regijsko, državno/	Datum	Mentor	Priznanje (Število učencev / ekipa)	1.nivo ali 1. mesto	2. nivo ali 2. mesto	3.nivo ali 3. mesto	
Področno posamezno tekmovanje v badmintonu	21. 10. 2021	A. Papež	1				5. - 8. mesto
Kvalifikacije za 25. državno tekmovanje v twirlingu	12., 13. 2. 2022	Mojca Jakop	1		2.mesto		
			1	1. mesto			
Dvoransko državno lokostrelsko tekmovanje	13. 3. 2022	Ljiljana Zvonka Grahek				3. mesto: 1, 5. mesto ekipa: 3, 4. mesto: 1	
Očinsko tekmovanje v košarki - ml. dečki	17. 3. 2022	Jankovič Brane	Ekipa: 11	1. mesto			
Občinsko tekmovanje v malem nogometu - ml. dečki	12. 4. 2022	Jože Hudelja	Ekipa: 8			3. mesto:	
Evropa v šoli	2021/22	Karmen Golobič	1		2.mesto		
Področno tekmovanje v košarki mlajši učenci	21. 4. 2022	Jankovič Brane	Ekipa: 11				4. mesto
Državno tekmovanje v kegljanju	22. 4. 2022	Roman Mržljak	1			3. mesto	
Državno tekmovanje v twirlingu	23. in 24. 4. 2022	Mojca Jakop	2	obe 1. mesto			

ŠPORTNA IN DRUGA TEKMOVANJA, NATEČAJI za šolsko leto 2021/22				Število učencev – dobitnikov priznanj ali uvrstitev, tudi z imenom in priimkom ali ekipno			
Področno zunanje lokostrelsko tekmovanje	14. 5. 2022	Ljiljana Zvonka Grahek	3			3. mesto: 1, 4. mesto ekipa: 3	4. mesto: 1
Področno posamično tekmovanje v atletiki	18. 5. 2022	Jože Hudelja	1. - 22. mesto		2. mesto: 1	3. mesto: 1	
			2. - 15. mesto				
			3. - 2. mesto				
			4. - 21. mesto				
			5. - 8. mesto				
			6. - 15. mesto				
			7. 3. mesto				
			8.- 5. mesto				
			9. - 27. mesto				
			10. - 17. mesto				
			Štafeta 4 x 100 m - 18. mesto				
Državno zunanje lokostrelsko tekmovanje	21. 5. 2022	Ljiljana Zvonka Grahek	3			3. mesto: 1	

22 POROČILO O DELU PRI IZBIRNEM PREDMETU NEMŠČINA

Učna snov je predelana po učnem načrtu. Pri izbirnem predmetu NI 1 je bilo 9 učencev iz 7. abc razreda. 8 učencev je bilo uspešnih. Ena učenka je bila neocenjena. Povprečna ocena je **4,1**. 3 učenci so ocenjeni z oceno 5, 4 z oceno 4, 1 z oceno 2 in 1 učenka je neocenjena. Realizacija pouka je bila 69 ur od 70 ali **98,57 %**. En učenec se je udeležil bralne značke iz nemščine in osvojil priznanje za sodelovanje. Pri izbirnem predmetu NI 2 je bilo 7 učencev iz 8. ab razreda. Vsi učenci so bili uspešni. Povprečna ocena je **4,7**. 5 učencev je ocenjenih z oceno 5 in 2 z oceno 4. Realizacija je bila 70 ur od 70 ali **100 %**. Pri izbirnem predmetu NI 3 je bilo 4 učencev iz 9. ab razreda. Vsi učenci so bili uspešni. Povprečna ocena je **4,5**. 3 učenci so ocenjeni z oceno 5 in 1 učenec z oceno 3. Realizacija je bila 67 ur od 64 ali **104,5 %**.

Na začetku šolskega leta je učiteljica predstavila cilje in standarde znanja, opredeljene v učnem načrtu ter kriterije ocenjevanja. Določila je način in rok ocenjevanja, ocenjevala je pred učenci učne skupine. Zagotavljala je sprotno obveščanje učencev, učiteljev in staršev o doseženih rezultatih pri ocenjevanju, tako da je pisne izdelke izročila učencem za informacijo staršem.

Ponavljjanja pisnega ocenjevanje ni bilo. Ocene je vpisala v predpisano dokumentacijo.

S preverjanjem znanja je ugotavljala razumevanje posredovane učne vsebine. Preverjala je znanje pred, med in ob koncu posredovanja novih učnih vsebin. S tem se ugotavlja razumevanje učnih vsebin ter analizira in odpravlja vzroke, zaradi katerih učenec učne vsebine slabo razume ali jih ne razume.

Znanje je preverjala in ocenjevala tako, da je uporabljala različne načine preverjanja in ocenjevanja znanja glede na učne vsebine in glede na razred, omogočala učencu kritično samopreverjanje in samoocenjevanje ter spoštovala osebno integriteto učencev in njihovo različnost.

Ocenjevala je učenčeve ustne odgovore ter pisne izdelke, nastope učencev in druge dejavnosti, ki so tudi potekale na daljavo.

23 POROČILO O DELU INTERESNIH DEJAVNOSTI

V letnem delovnem načrtu smo načrtovali interesne dejavnosti kot vsako leto. Zaradi razmer smo jih izvajali v okrnjeni obliki, tako tiste, ki so sistemizirane, kot vse ostale. Na začetku šolskega leta smo jih izvajali po načrtu, kasneje samo tiste, ki smo jih izvajali v mehurčkih, proti koncu šolskega leta pa spet po načrtu. Iz preglednice je razviden odstotek, ki smo ga realizirali po posameznih dejavnostih; skupno je bila realizacija pri vseh interesnih dejavnostih 77 %.

	Mentor	razred	PLAN ur ID	Real. ur ID	%
Šah	Boris Starašinič	4. – 9.	30	20	66,6
Pravljične urice	Razredničarke	1. – 3.	111	110	99
Bralni klub	Lina Zupančič	3. - 5.	40	42	105
Otroški pevski zbor	Jožica Šterbenc	1., 2.	35	33	94
	Judita Ilenič	3. – 5.	37	35	94

Pesniške igrarije	Bernarda Starašinič Eva Starašinič	3. – 9.	30	30	100
Logika	Ana Plut	1.,2.	30	33	105
	Katja Žagar	3.	20	24	120
	Barbara Pezdirc	4., 5.	40	33	82,5
	Romana Kočevar	6. – 9.	40	36	90
Bistroumnice	Nevenka Jankovič	4. – 6.	20	16	80
Spretni prsti	Andreja Vraničar	4. – 6.	20	12	60
Društvo Mladi gasilec	Darjan Grudnik	2. – 5.	30	14	46
Podjetniški krožek	Darjan Grudnik	6. – 9.	30	7	23
Igre z žogo	Urška Petric	6. – 9.	30	18	60
Francoščina 1	Nada Zupanič	4. – 5.	15	12	80
Športne igre	Helena Jelenič	1.	30	30	100
Turistični krožek	Tanja Pavlakovič	5. – 9.	120	82	68
	Eva Starašinič				
	Darinka Gorše				
Postani KUHAR/ica	Matejka Skrbinšek	6.	20	20	100
Badminton	Antonija Papež	5. – 9.	30	32	106
Odbojka	Antonija Papež	7. – 9.	40	10	25
Igramo se gledališče	Eva Starašinič	8.,9.	40	16	40
Folklorni ŽIV ŽAV Folklorni krožek	Bernarda Starašinič	1., 2.	70	70	100
	Katja Kocjan Plut	3. – 9.			
Likovni krožek	Natalija Orlič	6. – 9	35	35	100
Plesni krožek	Urška Žunič	3. – 5.	30	13	43
	Tjaša Žunič				
	Lina Zupančič				
Vesela šola	Mihaela Filak	4. – 9.	20	23	115

Lutkovno gledališki krožek	Alenka Mravinc Ana Plut	2. – 4.	30	10	33,3
Računalništvo	Razredničarke	3.	12x3=36	32	88,9
Ročna izdelava papirja	Jožica Šterbenc Martina Vogrinec	4. – 5.	20	20	100
Mladinski pevski zbor	Judita Ilenič	6. – 9.	70	68	97
Aktivnosti v naravi	Meta Andrišević Maja Nemanič	3. – 5.	60	8	13
Pravljična joga	Urška Petric	3. – 4.	20	10	50
Nemščina	Mihaela Filak	4. – 5.	20	19	95
Male sive celice	Boris Starašinič	7.	20	7	35
Šolski parlament	Lina Zupančič	Po en predstavnik OS	20	13	43
SKUPAJ			1289	993	77

Jezikovno-umetnostno področje:

Pesniške igrarije /Bernarda Starašinič, Eva Starašinič/:

Krožek so obiskovali učenci od 3. do 9. razreda. Vključenih je bilo 12 učencev.

Krožek je deloval v jesenskem času in zaradi korona situacije od marca naprej. Poudarek je bil na učenju pesmi z različnimi gledališkimi igrarijami in povezovalnega besedila. Nismo pozabili tudi na pisanje pesmi. Iskali smo rime in se z njimi poigrali. Učenci so se seznanili z številnimi pesmimi in se jih naučili na pamet in jih deklamirali. Nastopali so na šolskih prireditvah, virtualnih in v živo, in sodelovali na prireditvah v kraju v organizaciji JSKD Črnomelj in ZIK Črnomelj. Sodelovali so na Župančičevi frulici kot deklamatorji. Kar pet od sedmih učencev se je uvrstilo na predizbor, ki je bil v Kočevju. Ajda Bremec pa je postala ena od petih finalistk Župančičeve frulice.

Številni nastopi kažejo na vestno delo in uspešnost krožka:

1. nastop na komemoraciji na Gričku – 30. 10. 2021
2. nastop na šolski spletni prireditvi ob dnevu samostojnosti in enotnosti – 24. 12. 2021
3. nastop ob svetovnem dnevu poezije – 21. 3. 2022
4. snemanje nastopov za Župančičevo frulico – 10. 5. 2022
5. nastop na predizboru v Kočevju – 22. 5. 2020
6. nastop na pesniškem večeru na Vinici /Župančičevi dnevi/ - 10. 6. 2022
7. nastop na finalni prireditvi Župančičeve frulice v Kulturnem domu Črnomelj – 11.6.2022

8. nastop na prireditvi ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti
– 24. 6. 2022

Igrajmo se gledališče /Eva Starašinič/:

Interesno dejavnost Igrajmo se gledališče je potekala enkrat tedensko, in sicer ob torkih v popoldanskem času. Obiskovali so jo učenci 5. razreda. Ker je bilo to njihovo prvo leto obiskovanja krožka, smo se v začetku igrali različne gledališke igre, s katerimi smo vstopili v svet gledališča. Nato smo pričeli z branjem dramskega besedila Milana Dekleve z naslovom Magnetni deček, ki ga bomo naslednje šolsko leto tudi uprizorili in se z njim, če bodo razmere to dopuščale, predstavili na Srečanju otroških gledaliških skupin Bele krajine. Delček predstave smo odigrali tudi na zaključni šolski prireditvi ob dnevu državnosti.

Lutkovno – gledališki krožek /Alenka Mravinc, Ana Plut/:

V šolskem letu 2021/22 je interesno dejavnost redno obiskovalo 6 učencev. Realiziranih je bilo 10 ur in sicer manj, kot je bilo načrtovanih. Z delom smo pričeli šele v mesecu aprilu, ko smo z izvajanjem dejavnosti lahko začeli izven mehurčkov.

Učenci so v letošnjem šolskem letu podrobneje spoznali gledališko izražanje s kamišibajem. Skupaj smo izbrali pravljico (Anja Štefan: Nahrbtnik), jo ilustrirali za kamišibaj in si razdelili vloge. Ko so se naučili še ustreznega govornega izražanja, so svoj kamišibaj predstavili tudi prvošolcem in bodočim prvošolcem.

OPZ 1., in 2. razred /Jožica Šterbenc/:

Zbor je v letošnjem šolskem letu obiskovalo 11 učencev 1. in 2. razreda. Vaje so bile ob torkih 6. učno uro v učilnici 4. a. Lepo so začeli, potem pa so zaradi COVID razmer do 15. 3. 2022 vaje zbora potekale v mehurčku (posebej 1. in posebej 2. razred). Učenci so zaradi bolezni veliko manjkali. Posledično so se naučili manj pesmi, ki so slabše izdelane, zato ni bilo nastopa ob zaključku šolskega leta.

Na vajah so urili vokalno tehniko, zanesljivo intonacijo, razvijali glasovni obseg, glasbeni spomin, ritmični in melodični posluš, občutek za tempo in dinamiko.

Spoznavali so slovenske ljudske in umetne pesmi.

Ker je bila mentorica s svojim oddelkom kar 2 krat v karanteni, je realizacija 94 % (33 ur od 35).

OPZ 3., 4. in 5. razred /Judita Ilenič/:

Zbor je do konca šolskega leta obiskovalo 24 pevcev. Vaje so potekale v predavalnici. Učenci iz iste paralelke so sedeli skupaj in v razdalji od ostalih paralelk. Ob prihodu v učilnico so si razkužili mizo in jo pobrisali. Vsak pevec je imel svojo pevsko mapo z notami, tako da se note niso mogle mešati med seboj. V septembru smo veliko delali na vokalni tehniki, ker je v zbor na novo prišlo veliko pevcev z raznoraznimi vokalnimi težavami. Pesmi sem morala prilagoditi pevskim sposobnostim otrok. Gradivo do decembra je bilo bolj lahkotno, na nižji zahtevnostni stopnji. Predvsem smo krepili vokalno tehniko, poskusili povečati obseg glasov, se učili pravilnega dihanja ob petju in predvsem poskušali nazaj pridobiti veselje do petja in uživanja ob petju. Kvaliteta petja je še vedno slabša kot je bila pred dvema letoma, ko so se začele karantene. Imeli smo 37 vaj, pevci pa so se naučili 20 pesmi, od teh 9 za zborovski bum, ki so

bile malce zahtevnejše. Ravno ta zborovski bum je pevce držal, da so imeli veselje obiskovati pevske vaje, ker do tega Zborovskega buma niso imeli nastopa v živo. Pred tem smo decembra snemali videoposnetka dveh pesmi za proslavo za dan samostojnosti in enotnosti. Zbor je imel 2 nastopa v živo:

- Zborovski bum, kjer je so skupno nastopili pevci iz vseh zborov belokranjskih šol – 26.5.2022
- Dan državnosti – prireditev za učence in starše – 24. 6. 2022

Tako so se pevci širši javnosti predstavili 3x. Enkrat v video proslavi in 2x v živo. Vsekakor je to zelo malo nastopov za celoletno delo. Pozna se, da je bilo delo omejeno, nastopov malo in trije pevci so v januarju prenehali obiskovati vaje.

Kaj bo drugo leto?

Vsekakor se bo vse moralo graditi še vedno iz temeljev, ki so še krhki. Pridobiti še več novih pevcev. Pozna se upad v številu pevcev v zboru. Predvsem je otrokom potrebno vzpostaviti pevsko kondicijo, izboljšati vokalno tehniko, ritmični in melodični posluš in glasovni obseg. Seveda bi zbor za večjo motivacijo moral še več nastopati v živo. Nastop in aplavz je pevcem največja motivacija in nagrada. Upajmo, da bo v novem šolskem letu bolje, samo skupaj moramo peti in imeti skupne vaje.

Mladinski pevski zbor /Judita Ilenič/:

Zbor je v tem šolskem letu do konca leta obiskovalo 22 pevcev iz 6., 8. in 9. razreda. Iz 7. razreda v zboru ni nobenega pevcia. Januarja so vaje prenehali obiskovati trije pevci iz 6. razreda, ker se je krožek badmintona pokrival z vajami in so se raje odločili za badminton. Škoda, bili so dobri pevci.

Kaj je vzrok za zmanjšanje števila pevcev iz včasih 40 članskega zbora za skoraj polovico?

V času karanten so se učenci odvadili petja. Nekako jim ne odgovarja obiskovanje vaj, ki so jim prepozne, do 14.20. Petje jim ni več prioriteta. Ni bilo nastopov v živo v zadnjih dveh letih in motivacija je upadla.

Tako smo sezono »štaratali« z nekaj novinci iz 6. razreda in glavnino pevcev iz 8. razreda. Vaje smo imeli v predavalnici, vsak pevec je imel svojo mapo z notami, pred vajo si je razkužil prostor in pevci so sedeli po skupinah. Učenci iz istega razreda skupaj in na razdalji od pevcev v ostalih razredih. Peli smo samo 2 glasno. Bolje to lepo in čisto petje, kot pa siljenje v triglasje in da nič ne zveni in ni postavljeno. Pesmi, ki smo se jih učili, so bile v začetku lahkotne in po težavnosti lažje. Počasi smo napredovali in za Zborovski bum naštudirali tudi zahtevnejše pesmi. Zboru sem namenoma izbirala bolj lahkoten program, ki je všeč njim, da jim bo na vajah prijetno, da bodo pesmi po tekstu in glasbi bližje mladini. Vsekakor je to kar veliko stopnic nazaj od 40-članskega zbora, ki je pred leti naredil muzical in pel na tekmovanju. Gradi se od začetka in še kar nekaj časa se bo, saj so temelji zelo krhki. Najprej mora biti dvoglasje kristalno čisto in sigurno, preden preidemo v triglasje. Kvaliteta se počasi izboljšuje. Včasih imam občutek, da se pevci bojijo zapeti na glas. Torej ni samozavesti.

Imeli smo 68 vaj, pevci pa so se naučili 22 pesmi, od teh 9 za zborovski bum, ki so bile malce zahtevnejše. Ravno ta zborovski bum je pevce držal, da so imeli veselje obiskovati pevske vaje, ker do tega Zborovskega buma niso imeli nastopa v živo. Pred tem smo decembra snemali videoposnetka dveh pesmi za proslavo za dan samostojnosti in enotnosti.

Zbor je imel 2 nastopa v živo:

- Zborovski bum, kjer je so skupno nastopili pevci iz vseh zborov belokranjskih šol – 26.5.2022
- Dan državnosti – prireditev za učence in starše – 24. 6. 2022

Tako so se pevci širši javnosti predstavili 3x. Enkrat v video proslavi in 2x v živo. Vsekakor je to zelo malo nastopov za celoletno delo.

Kako v prihodnje?

Privabiti nove pevce in še vedno začeti novo šolsko leto s preprostimi, lahkimi pesmimi, kanoni in preprostim dvoglasjem. Ko se to osvoji, mogoče začnemo s težjim repertoarjem in s triglasjem. Upam, da se naslednje leto v zbor vključi čim več novih šestošolcev. Če bo več nastopov v živo, bo verjetno želja in motivacija za petje večja, saj so pevci željni nastopanja in največja nagrada je vedno odziv publike in aplavz.

Bistroumnice /Nevenka Jankovič/:

Bistroumnice so obiskovali učenci druge triade. Na srečanjih so poglobljali svoje znanje o rastlinah, živalih, vodi, delovanju človeškega telesa, o različnih pojavih v naravi, ekologiji in pridobivali nova vedenja ter spoznanja.

Učenci so reševali kvize iz različnih področij, preko katerih so preverili in utrdili svoje znanje. Pri delu so redno uporabljali računalnike in spoznali zanimive poučne spletne strani, ki ponujajo veliko različnih kvizov.

Reševali so tudi križanke, osmerosmerke, rebuse, uganke in premetanke. Občasno so radi izvedli tekmovanja in se med seboj pomerili v znanju.

Likovni krožek 6. – 9. razred /Natalija Orlič/:

Likovni krožek na predmetni stopnji je obiskovalo 7 učenk in je potekal v prvi polovici šolskega leta. Dekleta so občasno manjkala predvsem zaradi Covid izolacij in karanten, ki jim je bil podvržen cel matični razred. Zaradi tega je bilo delo krožka oteženo, naloge, ki smo si jih zastavile, pa so se zaradi tega zavlekle. Kljub temu smo zastavljene naloge iz risanja in slikanja ter grafike izvedle. Naredile smo tudi novoletne voščilnice, ki jih je razpošiljala šola v zadnjem koledarskem mesecu. Prav tako smo se z naslikanimi tihožitji odzvale na regijski natečaj.

Pravljичni krožek /1. razred/:

Učenci so poslušali različne pravljice in zgodbe. Po poslušanju so opisovali svoja doživetja. Učenci so bili motivirani za pripovedovanje pravljič. Ob ilustracijah v slikanici so vsebino pripovedovali svojim sošolcem. Dejavnost pri učencih razvija govorno področje, v pravljicah najdejo vzpodbudo za svojo domišljijo in čustveno doživljanje. Učenci so v sklopu te dejavnosti tekmovali za bralno značko.

Pravljичni krožek /2. razred/:

Literatura za učence 2. razredov ni predpisana. Učiteljice smo učencem posredovale nekaj primernih knjig za branje.

Namen te dejavnosti je vzbuditi zanimanje za branje, s tem pa tudi širjenje besednega zaklada in jezikovnega znanja, pravilnega ravnanja s knjigo, razvijanja domišljije, sposobnosti poustvarjanja pravljичnega sveta.

Učenci so prebrali tri knjižice (velika slikanica) in se naučili daljšo pesmico. Spoznavali so umetnostna besedila, razvijali sposobnost za poistovetenja s knjižnimi junaki, si razvijali domišljijske in čutne predstave ter izražali svoja mnenja o besedilu. Razumevanje prebranega smo preverili pri pravljичnih uricah tako, da je otrok predstavil slikanico sošolcem.

Učenci 2. razreda so imeli možnost sodelovanja pri branju in s tem možnost za osvojitvebralne značke.

Pravljični krožek /3. razred/:

V 3. razredu smo v šolskem letu 2021/2022 načrtovali in izvedli 12 učnih ur. Učenci so pri urah poslušali različna umetnostna besedila - pravljice, pripovedke in pesmi. Spoznavali so tako domače kot tudi tuje pisatelje. Besedila so poustvarjali z različnimi dejavnostmi. Pesmi in pravljice so pripovedovali tudi učenci. V sklopu interesne dejavnosti so imeli učenci možnost opraviti bralno značko.

Folklorni ŽIV ŽAV/Katja Kocjan Plut, Bernarda Starašinič/:

Pri folklornem krožku je bilo prijavljenih 58 učencev. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini. Krožek je deloval v jesenskem času in zaradi korona situacije od konca februarja naprej. Nastopali so učenci od 3. do 9. razreda, z ostalimi smo se igrali in jih pripravljali za vključitev v starejšo skupino.

Vadili smo ob sredah šesto učno uro in ob petkih v času predure. Pred nastopi smo imeli dodatne vaje.

Veliko časa smo namenili petju ljudskih pesmi, plesanju belokranjskih ljudskih plesov, belokranjskim izštevankam in raznim igram, s katerimi smo pri učencih razvijali ritmični in melodični posluš ter tehniko plesanja. Pripravili smo odrsko postavitev Bodimo veseli veselega srca – Gremo Jožici voščiti za god, s katero smo nastopali na različnih prireditvah na šoli in izven nje.

Folklorniki so radi in redno prihajali na vaje. Bolj kot vaje, so jim bili priljubljeni nastopi.

NASTOPI:

1. nastop na folklorni reviji otroških folklornih skupin Bele krajine – 24. 3. 2022,
2. nastop na Mednarodnem festivalu »Igraj se z mano« na Kongresnem trgu v Ljubljani – 25. 5. 2022,
3. nastop na eni največjih tradicionalnih dobrodelnih akcijah Radia 1 pred našo šolo za Miho Deželaka in številne obiskovalce – 7. 6. 2022,
4. nastop na Jurjevanju v jurjevanjski dragi – 23. 6. 2022,
5. nastop na prireditvi v telovadnici ob zaključku šolskega leta in dnevu državnosti - 24.6.2022.

Turistični krožek /Darinka Gorše, Eva Starašinič, Tanja Pavlakovič/:

Interesno dejavnost so obiskovali učenci od 4. do 9. razreda. S krožkom smo se udeležili tekmovanja Turizmu pomaga lastna glava, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije. Letos je

bila tema tekmovanja Voda in zdravilni turizem. Pripravili smo turistični produkt Dogodivščina z Vodoljubom, s katerim smo se 29. marca 2022 predstavili na turistični tržnici v Domžalah. Osvojili smo dve zlati priznanji – za projekt v celoti in za najboljšo turistično nalogo. To nam je prineslo tudi uvrstitev na državno tekmovanje, ki je potekalo 26. maja v Medvodah. Tam smo osvojili še posebno zlato priznanje za najboljši turistični spominek. Projekt smo predstavili tudi na zaključni šolski prireditvi ob dnevu državnosti.

Bralni klub /Lina Zupančič/:

K bralnemu klubu je bilo vpisanih 19 učencev četrtega razreda (4. c) in petega razreda (5. a). Predvideno število ur (40) smo realizirali oziroma presegli. Izvedli smo 42 ur (105%). Krožek smo izvajali v dveh mehurčkih po priporočilih NIJZ. Krožek je potekal vsak četrtek preduro in 6. šolsko uro v učilnici 4. c razreda. Pri krožku je bilo vpisanih kar nekaj učencev, ki so slabši bralci, in so si izkušnje ter samozavest pridobivali z branjem in pisanjem v dvojicah ali manjših skupinah. Dejavnosti, ki smo jih izvajali, so bile zelo raznolike. Brali smo pravljice, ljudske pripovedke in tudi pesmi. Spoznavali smo pisatelje in pesnike. Izdelali smo tudi več kamišibajev. Učenki sta nastopili na festivalu kamišibaj gledališča v Črnomlju, predstave pa smo zaigrali tudi sošolcem in učencem podaljšanega bivanja. V decembru smo izvedli bralno čajanko, krožek pa smo zaključili z bralnim piknikom.

Francoščina /Nada Zupanič/:

Interesno dejavnost FRANCOŠČINA je obiskovalo 6 učencev, pet učencev 4. in ena učenka 5. razreda. Načrtovanih je bilo 12 ur, toliko smo jih tudi realizirali. Dejavnost je potekala od oktobra do maja (vsak drugi teden).

Pri interesni dejavnosti smo uporabljali zbirko učnih listov, ki sem jih predhodno pripravila, kot vir sem uporabila učbenik Alex et Zoë et compagnie 1.

Učenci so se naučili pozdraviti, vprašati in povedati, kako jim je ime, šteti do 10, poimenovati šolske potrebščine, barve, hišne ljubljence, povedati, koliko so stari in če imajo brata ali sestro. Prav tako so se naučili nekaj francoskih pesmic in izštevank.

Učenci so redno obiskovali interesno dejavnost, bili so prizadevni in motivirani.

Nemščina 3., 4. razred /Mihaela Filak/:

Krožek je obiskovalo 9 učencev iz 5. razreda. Obravnavali smo naslednje teme: osebni podatki, počutje, barve, števila do 20, hrana, oblačila, vreme, rojstni dan. Uporabljali smo gradivo na spletni strani Goethe Instituta Deutsch mit Felix und Franz. Učenci so bili zelo motivirani za delo in so k krožku redno prihajali. Realizirano je bilo 19 ur od načrtovanih 20, kar je 95%.

Male sive celice /Boris Starašinič/:

Dejavnost je potekala kot priprava na predtekmovanje dolenske regije za izbor ekip, ki se uvrstijo v studijski del tekmovanja.

Najprej je bilo v začetku septembra izvedeno šolsko tekmovanje, na podlagi katerega smo sestavili dve ekipi učencev od 7. do 9. razreda za predtekmovanje dolenjske regije. Sledile so priprave ekip na predtekmovanje.

Tudi v letošnjem šolskem letu je predtekmovanje potekalo na daljavo.

Nobeni od ekip se ni uspelo uvrstiti med najboljših osem in s tem v ustni del predtekmovanja. Tako je bila dejavnost v septembru zaključena.

Vesela šola /Mihaela Filak/:

Veselo šolo je redno obiskovalo devet učencev od 5. do 9. razreda. S krožkom so pričeli oktobra 2021 in zaključili maja 2022. Učenci so se pri krožku pripravljali na tekmovanje v znanju Vesele šole. Obravnavali so vsebine objavljene v reviji Pil in na spletni strani Vesele šole. Vključene so bile naslednje teme: Od knjige do knjižne zbirke, Kolumbove dogodivščine, Umetna inteligenca, Vesela eko šola, Skrivnostna Antarktika, Slovenija v srcu EU, Čarobno kiparstvo. Vsebine so bile učencem zanimive, privlačne, raznolike, predvsem pa poučne.

Šolsko tekmovanje iz Vesele šole je potekalo na šoli in sicer, 8. 3. 2022 ob 13.00. Tekmovanja se je udeležilo osem učencev. Učenci, ki so na šolskem tekmovanju dosegli 50% točk ali več, so prejeli bronasta priznanja. Bronasto priznanje so dosegli: Tia Šenica 5. a, Lana Filak 6. a, Matic Cimerman 7. b in Luka Filak 9. a.

Na državno raven so se uvrstili Tia Šenica, Lana Filak, Matic Cimerman in Luka Filak. Državno tekmovanje je potekalo na OŠ dr. Franceta Prešerna v Ribnici in sicer, 13. 4. 2022 ob 14.00.

Luka Filak je prejel srebrno priznanje.

Realizirano je bilo 23 ur od načrtovanih 20, kar je 115%.

Podjetniški krožek (Darjan Grudnik/:

V šolskem letu 2021/22 je bilo v Podjetniški krožek vpisanih 7 učencev predmetne stopnje. Zaradi epidemioloških razmer v Sloveniji predvidenih ur krožka nismo mogli realizirati, saj do meseca marca delovanje interesnih dejavnosti v večini ni bilo dovoljeno oziroma je bilo zelo omejeno. Edino dejavnost v tem šolskem letu smo izvedli v torek, 5. 4. 2022, ko smo učenci in mentor Podjetniškega krožka obiskali Podjetniški inkubator Bela krajina, kjer smo se srečali z Janom in Andražem iz lokalnega podjetja Dudes vs. Gravity. Predstavila sta nam njihov produkt Gravity Bord. Pozorno smo prisluhnili njuni predstavitvi, podrobno sta nam razložila pot od ideje za produkt, kako je potekala realizacija in seveda tudi končne prodajne uspehe in nadaljnje poslovne ideje in cilje.

Proizvodno-tehnično področje:

Ročna izdelava papirja /Martina Vogrinec, Jožica Šterbenc/:

V krožek ročne izdelava papirja se je vključilo 13 učencev 4. razreda. Potekal je ob sredah 6. in 7. učno uro v gospodinjski učilnici. Zaradi COVID razmer je delo potekalo v mehurčku po oddelkih.

Učenci so spoznali, kako odpadni pisarniški papir recikliramo, ga obarvamo in izdelamo papir primeren za voščilnice. Izdelali so ga 300 kosov. Pri likovnem krožku so učenci iz ročno izdelanega papirja oblikovali novoletne voščilnice, učenci 4. razreda pa so pri pouku, poleg novoletnih voščilnic, oblikovali tudi voščilnice za materinski dan.

Realizacija je 100 %.

Postani KUHAR/ica /Mateja Skrbinšek/:

Krožek je bil organiziran za učence šestih razredov, ki v predmetniku še nimajo izbirnih predmetov in se lahko udeležijo popoldanskih dejavnosti. Obiskovalo ga je 8 učencev. Realiziranih je bilo vseh 20 načrtovanih ur.

Učenci pri krožku utrjujejo in širijo znanje praktičnega pouka gospodinjstva. Uporabljajo različne tehnike priprave jedi in se urijo v ročnih spretnostih. Jedi servirajo, degustirajo in pospravijo za seboj. Učijo se uporabljati ustrezen pribor.

Spoznavali so ukrepe higienskega minimuma.

Denarna sredstva prispevajo starši.

Učenci so bili zadovoljni in bi si želeli imeti krožek skozi vse šolsko leto.

Aktivnosti v naravi /Maja Nemanič, Margareta Andriševič/:

V interesno dejavnost Aktivnosti v naravi je bilo v šolskem letu 2021/2022 vključenih 19 učencev iz tretjih, četrtih in petih razredov. Zaradi neugodnih epidemioloških razmer v zvezi s COVID-19, smo z aktivnostmi v naravi pričeli šele v spomladanskem času.

V okviru dejavnosti so učenci doživljali naravo na različne načine in jo zaznavali z vsemi čutili. V naravi so razgibali svoje telo, predramili svoje čute, s pomočjo pravljicnih bitij razvijali ustvarjalnost in zavest o skrbi za čisto in zdravo naravo.

Aktivnosti, ki so jih učenci izvajali pri krožku:

- opazovali so naravo in prepoznavali različne zvoke in šume,
- nabirali in spoznavali gozdne plodove,
- igrali se elementarne igre v naravi,
- iz gozdnih plodov in vej so naredili škratkovce hiške in različne mandale

Društvo Mladi gasilec – DMG /Darjan Grudnik/:

V šolskem letu 2021/22 je bilo v krožek DMG vpisanih 22 učencev razredne stopnje. Z učenci smo se od meseca marca naprej dobivali na srečanjih v šoli enkrat tedensko oziroma po dogovoru. Učencem sem predstavljal razne gasilske vsebine, gasilska orodja, na praktičen način sem jim poizkušal prikazati življenje in delovanje gasilca. Velik poudarek smo namenjali spoznavanju osnov prve pomoči, izvedli smo tudi praktično delavnico, v kateri so se lahko učenci tudi sami preizkusili. Zaradi zdravstvenih razmer v Sloveniji vseh predvidenih ur krožka nismo morali realizirati do konca. Smo pa mentorji DMG OŠ Mirana Jarca Črnomelj in OŠ Loka Črnomelj pod pokroviteljstvom Gasilske zveze Črnomelj v mesecu maju organizirali strokovno ekskurzijo v Ljubljano, kjer smo si ogledali Izobraževalni center za zaščito in izobraževanje na Igu, Gasilsko brigado in Klicni center za obveščanje.

Športno področje:

Plesni krožek /Lina Zupančič/:

Plesni krožek smo izvedle z učenci 9. a in 9. b razreda. Sodelovali so vsi učenci. Pripravili smo skupinsko plesno točko za valetu. Realizirali smo 13 ur od planiranih 30. Med letom dejavnosti nismo izvajali zaradi mehurčkov.

Športne igre 1. razred /Helena Jelenič/:

Za interesno dejavnost športne igre je bilo namenjenih 30 ur, ki smo jih tudi izvedli. Prijavljenih je bilo 24 učencev 1. razreda. Namen dejavnosti je, da se otroci ob igrah razvedrijo in si razvijajo gibalne sposobnosti. Igrali smo se različne elementarne igre, moštvene igre, igre z žogo, štafetne igre, poligon ... Dejavnost smo izvajali vsak četrtek zjutraj in se tako že pred začetkom pouka razgibali.

Športne igre 3., 4. razred /Katja Žagar/:

V šolskem letu 2021/22 je bilo k interesni dejavnosti Športne igre za 3. in 4. razred vpisanih 42 učencev.

Interesna dejavnost se zaradi aktualnih ukrepov za zaježitev virusa Covid-19 (delo v mehurčkih) ni izvajala.

Naravoslovno-matematično področje:

Logika 1. razred /Alenka Mravinc/:

V okviru interesne dejavnosti Logika so učenci 1. razreda razvijali veščine logičnega mišljenja preko razvedrilnih nalog in problemov polnih izzivov, s poudarkom na matematični logiki. Udeležili so dveh tekmovanj.

V šolskem letu **2021/22** je bilo v začetku šolskega leta vpisanih 14 učencev, dejavnost pa je redno obiskovalo **9 učencev**. Realiziranih je bilo **30 ur**.

Učenci so bili pri delu zelo motivirani in delavni. Delo je potekalo nemoteno in v sproščeni klimi. Med seboj so sodelovali in si pomagali. Uspešni so bili tudi na tekmovanjih.

MATEMČEK

	ŠTEVILO TEKMOVALCEV	PRIZNANJE	BRONASTO PRIZNANJE	BISERNO PRIZNANJE
ŠOLSKO TEKMOVANJE	8	0	0	8

	ŠTEVILO TEKMOVALCEV	PRIZNANJE	SREBRNO PRIZNANJE	ZLATO PRIZNANJE
DRŽAVNO TEKMOVANJE	6	5	0	1

LOGIČNA POŠAST

	ŠTEVILO TEKMOVALCEV	PRIZNANJE	BRONASTO PRIZNANJE	BISERNO PRIZNANJE
ŠOLSKO TEKMOVANJE	9	0	5	4

	ŠTEVILO TEKMOVALCEV	PRIZNANJE	SREBRNO PRIZNANJE	ZLATO PRIZNANJE
DRŽAVNO TEKMOVANJE	3	2	1	0

Učenci, ki so redno obiskovali interesno dejavnost, se nameravajo tudi v prihodnjem letu vključiti v interesno dejavnost.

Logika 2. razred /Katja Žagar/:

V šolskem letu 2021/22 je interesno dejavnost Logika obiskovalo 10 učencev 2. razreda.

Izvajala se je ob četrtkih v času predure, in sicer od 7.30 do 8.15.

Učenci so se seznanili z različnimi vrstami nalog iz logike, preko katerih so razvijali logično mišljenje, prostorsko predstavljivost ter se učili strategij reševanja nalog. V sklopu interesne dejavnosti so se pripravljali in udeležili tekmovanj Matemčec in Logična pošast.

TEKMOVANJE MATEMČEK (organizator Mathema)

Šolsko tekmovanje Matemčec je potekalo v mesecu novembru. Udeležilo se ga je 10 učencev, od tega je 1 učenec dobil priznanje za sodelovanje, 2 učenca sta prejela bronasto, 7 učencev pa biserno priznanje.

Državno tekmovanje Matemčec je potekalo v mesecu marcu. Tekmovanja sta se udeležila 2 učenca, ki sta prejela zlato državno priznanje.

TEKMOVANJE LOGIČNA POŠAST (organizator Mathema)

Šolsko tekmovanje Logična pošast je potekalo v začetku meseca maja. Udeležilo se ga je 8 učencev. Bronasto priznanje so prejeli 3 učenci, 5 pa jih je osvojilo biserno priznanje.

Državno tekmovanje je potekalo konec meseca maja. Udeležili so se ga 3 učenci. 1 učenec je prejel priznanje za sodelovanje, 2 učenca pa sta osvojila srebrno državno priznanje.

Logika 3. razred /Ana Plut/:

V šolskem letu **2021/22** je bilo v začetku šolskega leta vpisanih **8** učencev, dejavnost pa je redno obiskovalo **7 učencev**. Realiziranih je bilo vseh **30 ur**.

Pri logiki so učenci razvijali zaupanje v lastne matematične sposobnosti. Skozi leto so razvijali logično mišljenje, prostorske predstave in dobre delovne navade. Spoznavali in reševali so različne logične naloge. Tekmovali smo na 2 tekmovanjih iz področja logike: Matemčec in Logična pošast.

Matemčec	Sodelujočih	Bronasto priznanje	Biserno priznanje	Uvrstitev na državno tekmovanje
Šolsko tekmovanje	5	2	3	1
	Sodelujočih	Srebrno priznanje	Zlato priznanje	
Državno tekmovanje	1	1	/	

Logična pošast	Sodelujočih	Bronasto priznanje	Biserno priznanje	Uvrstitev na državno tekmovanje
Šolsko tekmovanje	5	3	2	1
	Sodelujočih	Srebrno priznanje	Zlato priznanje	
Državno tekmovanje	1	1	/	

Sicer pa so bili učenci pri delu zelo motivirani in delavni. Delo je potekalo nemoteno in v sproščeni klimi. Učenci so med seboj sodelovali in si pomagali.

Logika 4. in 5. razred /Barbara Pezdirc/:

Interesna dejavnost je potekala vsak četrtek ob 7.30 za učence 4. in 5. razreda v učilnici 5. b. Sodelovalo je 6 učencev. Dejavnost je potekala od septembra do junija. Učenci so jo obiskovali redno.

V sklopu interesne dejavnosti so se učenci pripravljali na naslednji tekmovanji:

- Matemček (v mesecu novembru, organizator Mathema)
- Logična pošast (v mesecu maju, organizator Mathema)

TEKMOVANJE MATEMČEK

Tekmovalo je 6 učencev. Na šolskem tekmovanju je 1 učenec prijel priznanje za sodelovanje, 1 učenec bronasto priznanje in 4 učenci biserno priznanje.

Na državno tekmovanje sta se uvrstila 2 učenca. 1 učenec je prejel srebrno državno priznanje.

TEKMOVANJE LOGIČNA POŠAST

Tekmovalo je 6 učencev. Na šolskem tekmovanju je 6 učencev prijelo biserna priznanja.

Na državno tekmovanje sta se uvrstila 2 učenca. 1 učenec je prejel srebrno državno priznanje.

Logika 6. – 9. razred /Romana Kočevar/:

1. Organizacija dela

Delo je med šolskim letom potekalo ob torkih 7. šolsko uro v učilnici za fiziko in matematiko. Vpisanih je bilo 11 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda. Ob koncu leta je ostalo 6 učencev, trije učenci ID niso začeli obiskovati. Realizacija je 40 %.

2. Način dela

Pri interesni dejavnosti smo razvijali logično mišljenje in se učili strategij reševanja logičnih in lingvističnih nalog. Posebno pozornost smo namenili nalogam iz matematične logike.

9 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda se je udeležilo šolskega tekmovanja iz logike, 7 učencev je osvojilo bronasto priznanje. Regijskega tekmovanja se je udeležilo 5 učencev 8. in 9. razreda. Vsi so osvojili bronasto priznanje. Državnega tekmovanja so se udeležili trije učenci. Eden je osvojil zlato priznanje, dva pa srebrno.

19 učencev 6., 7., 8. in 9. razreda se je udeležilo šolskega tekmovanja za priznanje logične pošasti, 10 učencev je osvojilo bronasto priznanje in 7 učencev biserno priznanje. Državnega tekmovanja se je udeležilo šest učencev.

3. Delo in obisk učencev

Učenci so bili zavzeti za delo. Obisk je bil reden pri štirih učencih, ostali pa so izostajali zaradi bolezni ali drugih dejavnosti v popoldanskem času.

4. Nasveti za delo v prihodnjem letu

Učenci naj se tudi prihodnje leto vključijo v interesno dejavnost. Vzpodbuditi jih je treba k večji meri samostojnega domačega dela.

Računalništvo /3. razred/:

V uvodu so se učenci seznanili z računalnikom in njegovo opremo. Računalniško opismenjevanje so najprej razvijali preko programa Arnes. V programu Microsoft Word so spoznali osnovne orodne vrstice ter se naučili samostojno zapisati krajše besedilo in nalepiti fotografijo. S pomočjo programa Power Point so naredili kratko predstavitev na temo, ki jih je zanimala. Ustvarjali so tudi v programu Slikar in iskali različne podatke na spletni strani. Ogljedali so si tudi nekaj posnetkov na temo varnost na spletu.

Matemčec /Mateja Žuželj/:

Pri interesni dejavnosti matemčec učenci razvijajo prostorsko predstavljenost s pomočjo različnih didaktičnih pripomočkov in z reševanjem raznovrstnih nalog. Interesna dejavnost je bila razpisana za učence od 6. do 9. razreda. V okviru interesne dejavnosti so se učenci pripravljali na tekmovanje iz matemčeka in razvedrilne matematike. Aktivnosti so potekale po dogovoru, predvsem v času pred obema tekmovanjema od oktobra do marca.

Na šolskem tekmovanju matemčec, 8. 11. 2021, je sodelovalo 26 učencev od 6. do 9. razreda (15 šestošolcev, en sedmošolec, 7 osmošolcev in trije devetošolci). Osem učencev je osvojilo bronasto priznanje, devet učencev pa biserno priznanje. Na državno tekmovanje, ki je bilo 30. marca 2022, se je uvrstilo pet učencev. En učenec je osvojil zlato priznanje, trije pa srebrno.

Na področju logičnih nalog razvedrilne matematike je na šolskem tekmovanju, 1. 12. 2021, tekmovalo 22 učencev (15 šestošolcev, pet osmošolcev in po en učenec iz 7. in 9. razreda). Ti učenci so na šolskem tekmovanju osvojili devet bronastih priznanj, dva učenca pa sta se uvrstila na državno tekmovanje, ki je potekalo 5. 2. 2022 na OŠ Metlika. Osmošolec na državnem tekmovanju ni osvojil priznanja, medtem ko je devetošolec zasedel 3. mesto v državi in s tem zlato priznanje ter posebno nagrado.

24 PREVERJANJE ZNANJA OB KONCU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH OBDOBIJ

V letošnjem šolskem letu sta bili dve ocenjevalni obdobji. Prvo ocenjevalno obdobje se je zaključilo 31. 1. 2022, drugo ocenjevalno obdobje za učence devetega razreda 15. 6. 2022 in 24. 6. 2022 za ostale učence.

Ocenjevalne konference so bile:

- 31. 1. 2022 prva ocenjevalna konferenca za vse razrede,
- 10. 6. 2022 druga ocenjevalna konferenca za 9. razred,
- 22. 6. 2022 druga ocenjevalna konferenca za ostale razrede.

V šolskem letu 2021/22 je na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj pouk zaključilo 395 učencev: 81 učencev je bilo opisno ocenjenih in 314 številčno.

Šolsko leto je uspešno zaključilo 361 učencev ali 91,4%. Negativno ocenjenih ali neocenjenih je bilo 34 učencev ali 8, 6%. 15 učencev 7., 8. ter 9. razreda je imelo možnost opravljanja popravnih izpitov. 13 učencev jih je uspešno opravilo. Delno neocenjeni učenci so v poročilu šteti med negativne.

Popravni izpiti po razredih:

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV Z IZPITI
7.	6
8.	4
9.	5
SKUPAJ	15

Največ negativnih ocen je bilo pri matematiki (32), sledijo slovenščina (27), angleščina (12), glasbena umetnost (9), spoznavanje okolja in zgodovina (8), naravoslovje in tehnika ter državljska vzgoja in etika (6), družba in kemija (5), naravoslovje, šport in likovna umetnost (4), geografija (2), biologija in fizika (1).

Učenci, ki pouka niso obiskovali ali so ga obiskovali neredno so ob zaključku leta v celoti ali delno neocenjeni.

S starši teh otrok smo bili v stiku, vendar se obiskovanje pouka ni bistveno izboljšalo. Starši in otroci so bili zaradi izostankov od pouka obravnavani na Centru za socialno delo.

Neocenjeni učenci po razredih:

RAZRED	DELNO NEOCENJENI (št. predmetov)	V CELOTI NEOCENJENI
2. razred	1	/
4. razred	/	1
5. razred	2	/

6. razred	/	1
7. razred	1	/
8. razred	2	
SKUPAJ	6	2

Kljub uram pomoči, ki so bile nudene otrokom v šoli, nivo znanja pri nekaterih učencih še vedno ni zadovoljiv. Vzrok neuspeha je predvsem nedelo doma in neresen odnos do dela v šoli.

Osnovnošolsko obveznost v letošnjem letu zaključuje 38 učencev.

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV
4. razred	1
6. razred	1
7. razred	1
8. razred	3
9. razred	32
SKUPAJ	38

Učenci, ki svojo osnovnošolsko obveznost zaključujejo v nižjih razredih, bodo nadaljevati šolanje v osnovni šoli za odrasle na Zavodu za izobraževanje in kulturo v Črnomlju. Vsi devetošolci so se vpisali na srednje šole.

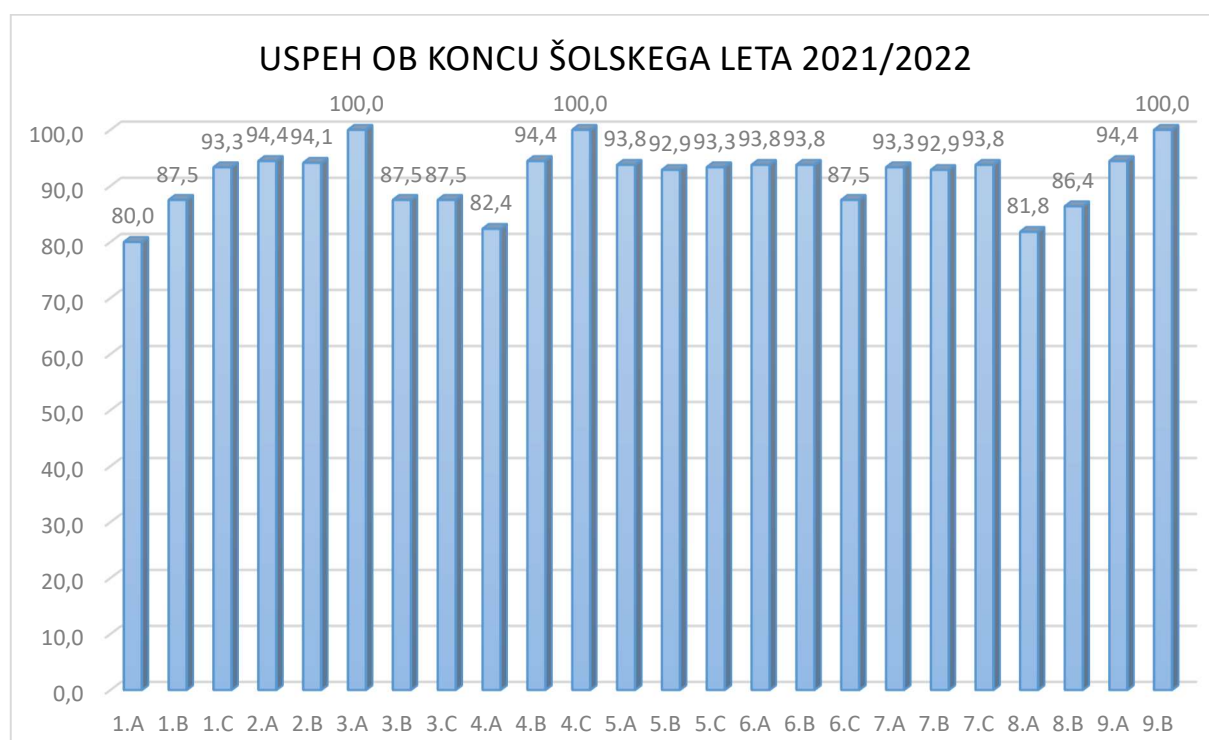
Da bi bili učenci, ki težje dojemajo učno snov uspešnejši, jim je bila nudena pomoč pri dopolnilnem pouku iz različnih predmetov, kot tudi pri urah individualne in skupinske pomoči skozi celo leto in tudi v času dela na daljavo.

Sedemnajstim učencem z odločbami Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami je bila nudena dodatna strokovna pomoč, ki so jo izvajali učitelji in strokovni delavci šole. Za učence, ki hitreje dojemajo učno snov, je bil organiziran dodatni pouk pri različnih predmetih (matematika, slovenščina, angleščina, kemija, fizika, biologija, geografija, zgodovina). Zaradi razmer so mnoge dejavnosti ostale nerealizirane. Na tekmovanjih, ki pa so vseeno bila, so učenci dosegli lepe rezultate.

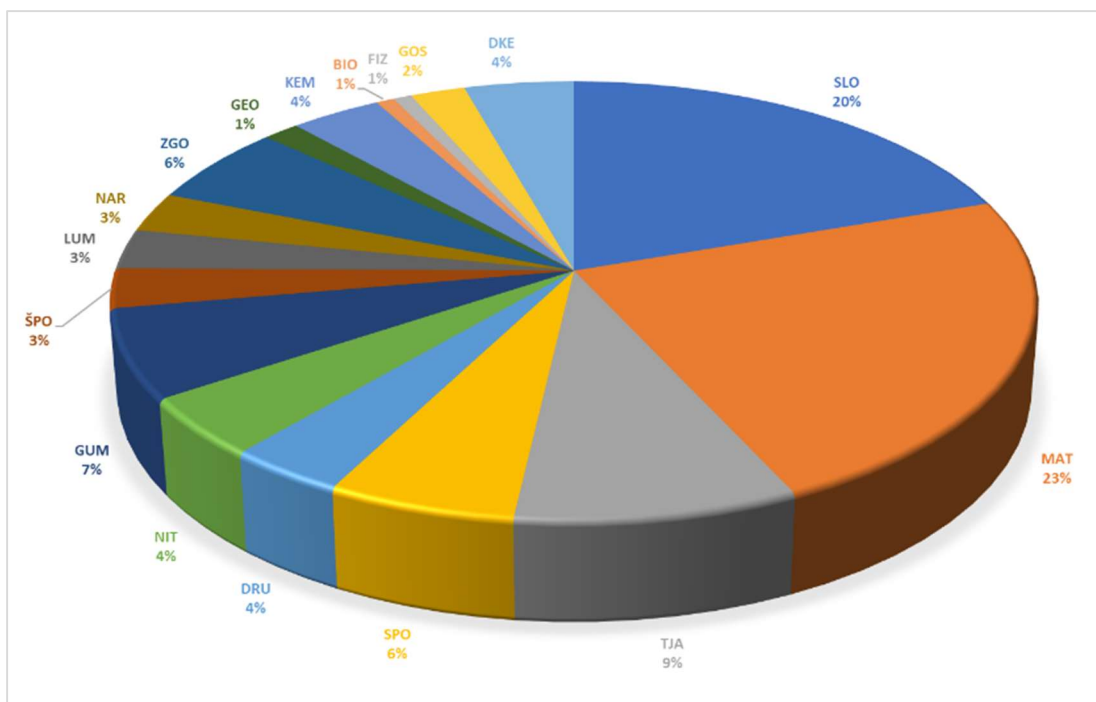
V letošnjem šolskem letu smo končno za evidentirane nadarjene učence iz lanskega leta, uspeli izvesti testiranje.

25 USPEH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022

RAZ.	ŠT. UČ.	POZITIVNI		NEGATIVNI in NEOCENJENI		NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH																		
		%	%	%	%	SLO	MAT	TJA	SPO	DRU	NIT	GUM	ŠPO	LUM	NAR	ZGO	GEO	KEM	BIO	FIZ	GOS	DKE	MME	
1.A	15	12	80,0	3	20,0	3	3																	
1.B	16	14	87,5	2	12,5	2	2		2															
1.C	15	14	93,3	1	6,7	1																		
2.A	18	17	94,4	1	5,6	1	1		1															
2.B	17	16	94,1	1	5,9	1	1		1															
3.A	15	15	100,0	0	0,0	0	0	0	0															
3.B	16	14	87,5	2	12,5	0	2	0	1															
3.C	16	14	87,5	2	12,5	2	2	0	2															
4.A	17	14	82,4	3	17,6	3	3	1	1	2	3	3	1	1										
4.B	18	17	94,4	1	5,6	0	1	0	0	0	0													
4.C	18	18	100,0	0	0,0	0	0	0	0	0														
5.A	16	15	93,8	1	6,3	1	1	1	0	1	1	1											1	
5.B	14	13	92,9	1	7,1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1								1	
5.C	15	14	93,3	1	6,7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1								0	
6.A	16	15	93,8	1	6,3	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.B	16	15	93,8	1	6,3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
6.C	16	14	87,5	2	12,5	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
7.A	15	14	93,3	1	6,7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.B	14	13	92,9	1	7,1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
7.C	16	15	93,8	1	6,3	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8.A	22	18	81,8	4	18,2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	0	
8.B	22	19	86,4	3	13,6	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	1	0	2	0	
9.A	18	17	94,4	1	5,6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.B	14	14	100,0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	395	361	91,4	34	8,6	27	32	12	8	5	6	9	4	4	4	4	8	2	5	1	1	3	6	0



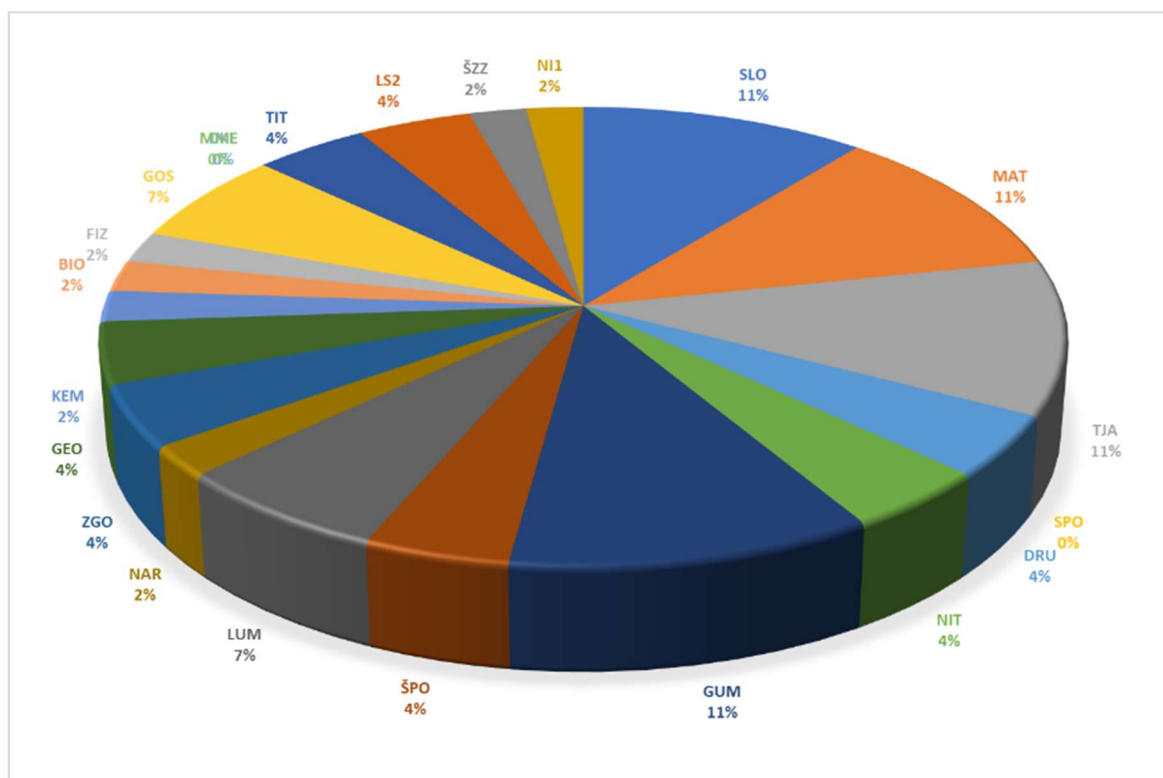
DELEŽ NEGATIVNIH OCEN PO PREDMETIH



NEOCENJENI UČENCI PO PREDMETIH

RAZRED	SLO	MAT	TJA	SPO	DRU	NIT	GUM	ŠPO	LUM	NAR	ZGO	GECK	KEM	BIO	FIZ	GOS	TIT	LS2	ŠZZ	NI1
1.A																				
1.B																				
1.C																				
2.A																				
2.B																				
3.A																				
3.B																				
3.C																				
4.A	1	1	1		1	1	1	1	1											
4.B																				
4.C																				
5.A	1	1	1				1									1				
5.B	1	1	1		1	1	1		1							1				
5.C																				
6.A																				
6.B	1	1	1				1	1	1	1	1	1				1	1			
6.C																				
7.A																				
7.B																				
7.C																				1
8.A	1	1	1				1		0		1	1	1	1	1		1	1		
8.B																		1	1	
9.A																				
9.B																				
SKUPAJ	5	5	5	0	2	2	5	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1

DELEŽ NEOCENJENIH UČENCEV PO PREDMETIH



26 ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

je bilo izvedeno v skladu s programom.

Opravljeni so bili:

- obvezni zdravniški pregledi za otroke, vpisane v 1. razred,
- sistematski zdravniški pregledi za učence 3., 6. in 8. razreda,
- informiranje in cepljenje deklic in dečkov v 6. razredu s cepivom proti okužbi s HPV, katerih starši so v cepljenje privolili.

V sodelovanju z Zdravstvenim domom Črnomelj smo izvedli program zdravstvene vzgoje kot del promocije zdravja in učenje za življenje. Delavci Zdravstvenega doma Črnomelj so v okviru zdrave šole in dni dejavnosti v vseh razredih izvedli nekajurne delavnice, s katerimi so informirali in motivirali učence za skrb v zvezi s svojim zdravjem.

27 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Program dela svetovalne delavke zajema:

- delo z učenci,
- delo z učitelji in vodstvom šole, delo s starši,
- delo z zunanjimi inštitucijami.

V šolskem letu 2021/2022 so se izrazitejša kazala duševne in socialne stiske učencev kot posledica korona krize. Svetovalna delavka je veliko časa namenila pogovorom z učenci in s starši.

Aktivno je sodelovala pri organizaciji in izvedbi pomoči učencem s posebnimi potrebami. S starši učencev, ki bi potrebovali DSP, je opravila uvodne razgovore in jim pomagala pri izpolnjevanju potrebne dokumentacije. Za predlagane učence je skupaj z učitelji oblikovala poročilo šole o učencu ter vso potrebno dokumentacijo posredovala Zavodu za šolstvo. Po prejemu odločbe za izvajanje DSP je sodelovala pri izdelavi individualiziranega programa dela za učenca, organizirala izvajanje ter spremljala potek izvajanja. Za učence, ki jim je odločba potekla in so morali na ponovno preverjanje odločbe, je skupaj z učitelji oblikovala poročilo o izvajanju programa in ustreznosti usmeritve. Koordinirala je delo strokovne skupine in organizirala timska srečanja s starši. Starši so lahko kadarkoli kontaktirali svetovalno delavko po e-pošti, telefonu ali prišli osebno na pogovor. Ob koncu leta so bile opravljene evalvacije dela z učenci z DSP. Bili so izpeljani tudi novi postopki usmerjanja.

Ker so v času vpisa šolskih novincev za šolsko leto 2022/23 (februarja) še vedno veljali ukrepi za zaščito pred covid-19, je tudi vpis potekal temu primerno. Vpis je bil razdeljen na več dni in je potekal nemoteno. Zamudniki so bili ponovno vabljeni. Izpeljan je bil tudi en odlog šolanja, za katerega so starši pridobili ustrezno dokumentacijo.

Ker v skupnosti s tako velikim številom udeležencev prihaja tudi do konfliktnih situacij, je posredovala kot mediator med sprotimi stranmi.

Ob morebitnih nezgodah in slabem počutju učencev, kar v letošnjih razmerah ni bilo redkost, je kontaktirala starše, da so prevzeli otroke in jih usmerila v ustrezne inštitucije, kjer je bila otrokom nudena pravočasna in ustrezna pomoč.

Z devetošolci in z učenci, ki so svojo osnovnošolsko obveznost zaključevali v nižjih razredih, je izvedla razgovore, prijave za vpis v srednjo šolo in jim posredovala informacije v zvezi z vpisom v srednje šole. Urejala je svojo spletno učilnico in oglasno desko za učence na šoli, da

so bili starši in učenci pravočasno seznanjeni z informacijami o novostih na področju poklicne orientacije. (glej poročilo – Poklicna orientacija). Vsi devetošolci so se uspešno vpisali v srednje šole.

Koordinirala je evidentiranje nadarjenih in organizirala udeležbo teh učencev na testiranju na OŠ Podzemelj.

Veliko pozornosti je namenila tudi romskim učencem in njihovim staršem. Skupaj s svetovalno delavko za delo z romskimi učenci sta osveščali starše o pomembnosti obiskovanja pouka, jim predočili vrednote izobraževanja ter pomen šolanja za njihove otroke. Pri iskanju rešitev je tesno sodelovala s Centrom za socialno delo in Romskim centrom.

Spremljala je novosti v zakonodaji. Skrbela je za nemoteno izvajanje novosti in nudila pomoč učiteljem pri uvajanju le-teh v prakso. Delo z učiteljskim zborom je bilo vsakodnevno ob reševanju najrazličnejše problematike.

Na voljo je bila staršem, ki so želeli individualne razgovore glede učnih in vedenjskih težav otrok, pogosto tudi finančnih težav v družini.

Pri svojem delu je sodelovala z zunanjimi institucijami: Center za socialno delo, Policija, Zdravstveni dom Črnomelj, srednje šole, VVZ, Razvojna ambulanta v Novem mestu, Posvetovalnica Novo mesto, Svetovalnica Črnomelj, Zavod za šolstvo Novo mesto, ZPMS (botrstvo, subvencija prehrane), Pedopsihiatrična ambulanta v Novem mestu, Pediatrična klinika v Ljubljani, Občinski odbor RK Črnomelj.

Učencem iz socialno šibkih družin je posredovala bone Občinskega odbora Rdečega križa za pomoč pri nakupu učnih pripomočkov in ponudbe za udeležbo v koloniji na Debelem Rtiču ter jim posredovala ponudbe DPRM za letovanje in sodelovanje v obdarovanju Tri zimski botri.

Bila je članica Upravnega odbora šolskega sklada, ki je učencem iz socialno šibkih družin omogočil subvencioniranje nakupa delovnih zvezkov.

Na šoli je koordinirala mednarodno raziskavo državljskega izobraževanja in vzgoje (ICCS 2022), ki jo je organiziral Pedagoški inštitut.

Ob koncu šolskega leta je organizirala izvedbo priprav učencev na popravne izpite in izvedbo le-teh. Pripravila je poročilo o uspehu po ocenjevalnih obdobjih.

Skrbela je za urejenost, pravilnost in pravočasno izpolnitev šolske dokumentacije ter bila po potrebi v pomoč učiteljem pri izpolnjevanju le te. Bila je zadolžena za vodenje in urejanje Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja.

Ker so določeni deli šole pod video nadzorom, je bila zadolžena za ogled posnetkov ob morebitnih neljubih dogodkih.

Ob prihodu učencev tujcev na šolo je izvedla vpis in poskrbela za prijazno vključitev otroka v novo okolje. Poskrbela je za izvajanje dodatnih ur slovenskega jezika.

Skozi leto se je strokovno izobraževala na različnih strokovnih aktivih.

28 POKLICNA ORIENTACIJA

Poklicna orientacija za devetošolce je potekala po načrtovanem programu. Roditeljski sestanek na temo poklicne orientacije (vpis, štipendije, seznanitev s programi ...) je bil izveden na daljavo. Učenci so bili sproti seznanjeni z vsemi novostmi, s pomembnimi dogodki in z važnimi datumi. Prijavnice za vpis v srednje šole so učenci izpolnili v šoli.

V šolskem letu 2021/22 je osnovnošolsko obveznost zaključilo:

RAZRED	Št. učencev, ki zaključujejo obveznost
4. razred	1
6. razred	1
7. razred	1
8. razred	3
9. razred	32
SKUPAJ	38

Učencem, ki obveznost zaključujejo v nižjih razredih, in njihovim staršem, so bile predstavljene možnosti nadaljnega šolanja. Učenci bodo šolanje nadaljevali v osnovni šoli za odrasle na ZIK-u.

Vpis devetošolcev v nadaljnje izobraževanje:

VPIS		
Srednje poklicno izobraževanje	Tehniško in drugo strokovno izobraževanje	Gimnazija
4 učenci /12,5% /	19 učencev /59,4%/	9 učencev /28%/

Svetovalna delavka je sproti kontaktirala srednje šole, tako da so bili učenci in starši sproti seznanjeni z uvrstitvijo njihovih otrok glede na druge vpisane.

Ker so imele nekatere srednje šole zaradi velikega števila kandidatov na posameznih programih omejitve, smo pri nekaterih učencih, po odločitvi staršev in učencev, izpeljali prenos prijavnice v druge programe.

29 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Pouk v šolskem letu 2021/22 smo za 396 učencev, ki so bili razporejeni v 24 oddelkov, zaradi epidemije Covid-19 pričeli po modelu B, kar pomeni, da so bili učenci že s prvim šolskim dnevom prostorsko omejeni na svoj razred oz. «mehurček». Učenci od 2. do 9. razreda so prvi šolski dan preživeli s svojimi razredniki, za učence 1. razreda pa smo organizirali slavnostni sprejem. Vse učence 1. razredov sta obiskala in pozdravila župan Andrej Kavšek in ravnatelj Boris Mužar. Društvo Za boljši svet je po oddelkih izvedlo krajši kulturno-umetniški nastop.

Od 2. septembra 2021 dalje smo organizirali in izvedli roditeljske sestanke za starše; vsak dan nekaj oddelkov na zunanjih površinah ali v jedilnici, telovadnici, predavalnici, če je bilo slabo vreme. Razlog za tako organizacijo je bil Covid-19.

Od 6. do 9. septembra 2021 je v Dolenjskih Toplicah za učence 3. razredov potekal plavalni tečaj.

8. septembra 2021 smo izvedli evakuacijsko vajo. Šolo je stresel močan potres.

15. septembra 2021 je Košarkarska zveza Slovenije v športni dvorani izvedla projekt Igriva košarka, ki je namenjen prepoznavnosti košarke in motivaciji za športno aktivnost.
17. septembra 2021 smo z učenci izbirnega predmeta Šport za sprostitev sodelovali v delavnici Kolesarski poligon spretnostne vožnje s pregledom koles ter tečaja varne vožnje S kolesom po mestu in obvoznici. Učenci 2. razreda so si ogledali predstavo o prometu v izvedbi Gledališča Pravljlična.
21. septembra 2021 so učenci v sklopu Evropskega tedna mobilnosti vozili kolesarski poligon spretnostne vožnje in na njem tekmovali.
24. septembra 2021 so učenci izbirnega predmeta Šport za sprostitev preizkusili električna kolesa in tekmovali v menjavi zračnice.
1. oktobra 2021 smo se udeležili 40. Ex tempora mladih likovnih ustvarjalcev v Metliki.
6. oktobra 2021 so tretješolci sodelovali pri projektu Mednarodni mesec šolskih knjižnic.
7. oktobra 2021 so se tretješolci ob praznovanju 60-letnice Knjižnice Črnomelj udeležili dejavnosti Z branjem rastemo.
14. oktobra 2021 je na šoli potekala zbiralna akcija starega papirja. Zbrali smo ga 1.970 kg.
26. oktobra 2021 je bil za strokovne delavce šole delovni dan. Izvedli smo sejo učiteljskega zbora in računalniško delavnico Teams.
29. oktobra 2021 je na šoli potekala krvodajalska akcija.
30. oktobra 2021 so naše učenke recitatorke nastopile na komemoraciji ob dnevu spomina na mrtve na Gričku.
5. novembra 2021 je na šoli potekalo tekmovanje iz prostorske predstavljalivosti – Matemček.
5. novembra 2021 je Vlada RS sprejela nove začasne ukrepe za preprečevanje in obvladovanje okužb z nalezljivo boleznijo Covid-19. Za učence je od 17. novembra 2021 dalje obvezna uporaba mask v vseh zaprtih prostorih in samotestiranje 3x tedensko.
9. novembra 2021 smo s petošolci izvedli program Jumicar Slovenija, ki povečuje kompetentnost za udeležbo otrok v cestnem prometu.
16. novembra 2021 so bili v karanteno napoteni 3. a, 4. b in 6. c.
18. novembra 2021 so bili v karanteno napoteni 1. a, 4. a, 4. b, 5. c in 8. b.
18. novembra 2021 smo preko video prenosa za starše izvedli roditeljski sestanek na temo Starševstvo je lep, a odgovoren poklic, ki ga je izvedla direktorica Vzgojne posvetovalnice iz Novega mesta, Mateja Petric.
19. novembra 2021 smo v karanteno napotili 7. b razred.
19. novembra 2021 smo na šoli izvedli Slovenski tradicionalni zajtrk.
22. novembra 2021 so se naši učenci zaradi epidemiološke situacije na virtualen način udeležili mednarodne izmenjave v programu Erasmus+ Taste my country.
25. novembra 2021 se je za zainteresirane učence 6. razreda izvedlo cepljenje proti okužbi s HPV.
26. novembra 2021 smo v karanteno napotili 9. a razred.
30. novembra 2021 smo imeli v karanteni 10 oddelkov. Pedagoško delo je potekalo na daljavo.
1. decembra 2021 smo v karanteno napotili 7. c razred.
- S 3. decembrom 2021 smo pričeli z izdelovanjem različnih novoletnih okraskov, s katerimi so si učenci v šoli pričarali praznično prednovoletno vzdušje.
8. decembra 2021 so učenci izdelali novoletne voščilnice za Rdeči križ Črnomelj, ki jih je pošiljal starostnikom.
8. decembra 2021 so se naši učenci v Kulturnem domu Črnomelj udeležili zaključne prireditve Prvi odrski koraki.

13. decembra 2021 so se tri naše učiteljice v okviru Erasmus+ udeležile štiridnevnega strokovnega srečanja na Nizozemskem.
14. decembra 2021 so nas obiskali radijski ustvarjalci iz Radia 1, ki so z učenci posneli del radijskega programa.
20. decembra 2021 smo v karanteno napotili 4. a in 6. a.
24. decembra 2021 je učence 1. in 2. razredov obiskal dedek Mraz.
24. decembra 2021 smo izvedli virtualno proslavo ob Dnevu samostojnosti in enotnosti. Učenci so ji jo ogledali s svojimi razredniki preko video prenosa. Objavljena je bila tudi na spletni strani šole.
- Zadnje dni decembra 2021 smo na šolo prejeli šest mednarodnih likovnih priznanj za učence, ki so se udeležili likovnega natečaja Mini rest Art.
7. januarja 2022 smo za učence 6. in 8. razredov izvedli delavnici o varni rabi interneta Safe.si.
10. januarja 2022 smo v karanteno poslali 2. b.
24. januarja 2022 smo v karanteno napotili učence 1. a.
26. januarja 2022 smo v karanteno napotili 1. b razred.
1. februarja 2022 so se učenci 4. razreda na Gačah udeležili akcije Šolar na smuči.
4. februarja 2022 smo obeležili slovenski kulturni praznik s prikazom filma, ki so ga poprej ustvarili učenci.
8. februarja 2022 smo izvedli aktivnosti v povezavi z varno rabo interneta.
11. februarja 2022 so po slovenskih srednjih šolah potekali informativni dnevi za devetošolce.
21. februarja 2022 je začel veljati nov odlok o začasnih ukrepih za obvladovanje okužb z nalezljivo boleznijo Covid-19. Opušča se ugotavljanje izpolnjevanje pogoja PCT in ukinja samotestiranje za učence in zaposlene.
28. februarja 2022 je v prostorih šole potekala krvodajalska akcija.
7. marca 2022 zaščitna maska za učence in zaposlene več ni obvezna.
9. marca 2022 je bila splošna stavka zaposlenih v vzgoji in izobraževanju.
- Od 14. do 17. marca 2022 smo bili gostitelji mednarodnega sodelovanja Erasmus+. Šolo sta obiskala predstavnika iz Nizozemske. S predstavniki iz Italije in Portugalske je sodelovanje potekalo na daljavo.
21. marca 2022 so učenci recitatorskega krožka na različnih lokacijah v mestu nastopili na dogodku 21. Svetovnega dne poezije.
22. marca 2022 so učenci otroškega parlamenta virtualno diskutirali z vrstniki iz regije. Letošnja tema je bila Naša poklicna prihodnost.
23. marca 2022 so si učenci 6. razredov ogledali proizvodno linijo v Livarju in imeli računalniške delavnice PPT.
23. marca 2022 so učenci 8. razredov sodelovali v IEA Mednarodni raziskavi državljske vzgoje in izobraževanja.
24. marca 2022 so se folklorniki v Črnomlju udeležili regijskega srečanja folklornih skupin.
25. marca 2022 so si učenci 9. razreda ogledali tekmo svetovnega pokala v smučarskih poletih v Planici.
29. marca 2022 je na OŠ Grm v Novem mestu potekal 32. regijski otroški parlament. Belo krajino je zastopal učenec naše šole.
29. marca 2022 so učenci turističnega krožka v Domžalah osvojili dve zlati priznanji na tekmovanju Turizmu pomaga lastna glava.
30. marca 2022 so učenci od 2. do 8. razreda, ki obiskujejo DSP, sodelovali v projektu Spodbujamo prijateljstvo. Nosilec projekta je Društvo Sobivanje.

30. marca 2022 je župan Andrej Kavšek ravnatelju Borisu Mužarju podelil bronasti trak civilne zaščite za večletno prizadevno sodelovanje s štabom CZ, vključevanje mladostnikov v različne dejavnosti prostovoljstva ...

31. marca 2022 smo na šoli izpeljali državno tekmovanje Matemček.

2. aprila 2022 sta dve učenki nastopili na Kamišibaj festivalu v cerkvi sv. Duha.

4. aprila 2022 sta učence krožka Mladi gasilec obiskala poveljnik črnomaljskega štaba CZ in podpoveljnik PGD Črnomelj.

5. aprila 2022 so ravnatelj OŠ Mirana Jarca Črnomelj, Boris Mužar, direktorica Knjižnice Črnomelj, Anja Panjan Trgovčič, župan občine Črnomelj, Andrej Kavšek in predstavnici Projektivnega biroja SAPO, Danijela Kure Kastelc in Martina Avguštin, zainteresirani javnosti predstavili idejni načrt ureditve vrtov šole in knjižnice.

5. aprila 2022 so učenci podjetniškega krožka obiskali Podjetniški inkubator Bele krajine.

7. aprila 2022 je bila izvedena pomladanska akcija zbiranja starega papirja. Zbrali smo ga 4.076 kg.

24. aprila 2022 so se v prostorih šole izvajale volitve poslancev v državni zbor.

25. aprila 2022 so strokovnjaki iz Arboretuma Volčji Potok na šolskem vrtu zasadili 10 okrasnih dreves.

4. maja 2022 je vodstvo šole z nekaj strokovnimi delavci izvedlo pogovor s predstavniki Zveze za razvoj romske skupnosti.

13. maja 2022 so se učenci krožka Društva Mladi gasilec udeležili strokovne ekskurzije. Na Igu so si ogledali Center za zaščito in reševanje.

Od 16. do 20. maja 2022 sta naši učiteljici v sklopu projekta Erasmus+ obiskali Portugalsko. Z našimi učenci sta delali na daljavo.

16. maja 2022 sta učence Društva Mladi gasilec obiskala predsednik in poveljnik Gasilske zveze Črnomelj. V uporabo sta jim predala gasilsko opremo in številne gasilske družabne igre.

17. maja 2022 so si učenci 2. triade v Kulturnem domu Črnomelj ogledali film Košarkar naj bo ter imeli pogovor z avtorjem uspešnice Primožem Suhodolčanom.

18. maja 2022 se z objavo sklepa v Uradnem listu ukinja izvajanje programov izobraževanja po modelu B in prehaja v normalno šolsko delo.

18. maja 2022 so člani krožka DMG stanovalcem Doma starejših občanov Črnomelj v okviru Simbioze giba in Tedna vseživljenjskega učenja predstavili svojo dejavnost in krepili medgeneracijsko sodelovanje.

19. maja 2022 smo izvedli prireditev ob zaključku bralne značke. Gostja je bila pisateljica, pesnica in igralka Nataša Konc Lorenzutti.

20. maja 2022 so učenci deklamatorji sodelovali na Župančičevi frulici.

25. maja 2022 se je na mednarodnem festivalu Igraj se z mano na Kongresnem trgu v Ljubljani predstavil naš folklorni krožek.

26. maja 2022 so se naši turistični podmladkarji udeležili turistične tržnice v Medvodah. Turistična zveza jim je ob tej priložnosti podelila še tretje zlato priznanje letos.

26. maja 2022 se je na igrišču za športno dvorano odvijal Zborovski bum za zborovske pevce šol iz občin Črnomelj in Semič.

27. maja 2022 smo za nadarjene učence izvedli ekskurzijo v Živalski vrt Ljubljana, kjer so izvedli delavnice iz biologije ter spoznavali živali in delo z njimi.

27. maja 2022 je bila na otoku Krku 6. izletniška kolonija mladih likovnikov Bele krajine. Udeležilo se jo je 6 naših učenk.

7. junija 2022 smo v šolskih prostorih izvedli strokovno srečanje ravnateljev Dolenjske, Posavja in Bele krajine. Sklicateljica je bila mag. Andreja Čuk, predstojnica Zavoda za šolstvo, OE Novo mesto.

7. junija 2022 so se učenci, zaposleni in starši udeležili humanitarnega dogodka v organizaciji in izvedbi Radia 1 ter Mihe Deželaka.

11. junija 2022 se je učenka naše šole v finalu Župančičeve frulice uvrstila med pet najboljših v Sloveniji.

13. junija 2022 so se odlični učenci udeležili sprejema pri županu g. Andreju Kavšku.

14. junija 2022 je bila na šoli valeta, slavnostna poslopitev devetošolcev.

18. junija 2022 sta se naš učenec šole in njegova mentorica Mateja Žuželj v Grand hotelu Union v Ljubljani udeležila slavnostne podelitve nagrad za državna tekmovanja iz matematike, fizike in astronomije z naslovom Bistroumni 2022. Učenec je osvojil 3. mesto.

19. junija 2022 sta se naš učenec šole in mentorica Zdenka Vrtin v Cankarjevem domu v Ljubljani udeležila slavnostne podelitve nagrad za zlata priznanja na državnem nivoju, imenovana Zlati talenti.

21. junija 2022 so učenci v okviru Jurjevanja posneli radijski prispevek za Radio Prvi RTV Slovenija.

24. junija 2022 smo ob državnem prazniku dnevu državnosti izvedli kulturno prireditev, ki je bila namenjena učencem, delavcem šole in odprta za javnost.

26. in 27. 6. 2022 so se delavci šole udeležili sindikalnega izleta.

29. junija 2022 je bil sestanek Centra za krepitev zdravja Zdravstvenega doma Črnomelj z ravnateljki šol.

4. julija 2022 je bila v prostorih šole krvodajalska akcija.

30 POROČILO O MEDNARODNEM PROJEKTU Erasmus+ in eTwinning

Učenci OŠ Mirana Jarca Črnomelj so se od 22. novembra do 24. novembra **2021** udeležili mednarodne izmenjave učencev v programu Erasmus+ Taste my country!. Izmenjava je zaradi epidemiološke situacije potekala virtualno. Učenci so s sovrstniki iz Italije, Nizozemske ter Portugalske sodelovali v raznovrstnih dejavnostih. Reševali so kvize, spoznavali druge države in kulture ter ugotavljali razlike med različnimi šolskimi sistemi. Naši učenci so predstavili svojo šolo, mesto Črnomelj in Slovenijo. Posebno mesto v predstavitvah je imela tudi belokranjska pogača.

Na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj smo začeli s pripravo na izmenjavo, ki je potekala od 14. do 18. marca 2022, že decembra 2021 (13. do 16. december), ko so tri učiteljice iz naše šole odpotovale na sestanek koordinatorjev na Nizozemsko. Nadaljevali smo z aktivnostmi pred izmenjavo. Spoznavali smo različne vrste mlinov, moke in tradicionalnih jedi. Pripravili smo tri pakete s temi izdelki in pozdravi iz Slovenije ter jih poslali na Nizozemsko, v Italijo in na Portugalsko. V zameno smo prejeli pakete iz vseh teh treh držav, ki sodelujejo z nami v projektu. Učenci so se paketov zelo razveselili. Tako so spoznavali evropske države in kulture. Komunicirali so tudi s sovrstniki iz teh držav.

V tednu od 13. do 18. marca 2022 je na Osnovni šoli Mirana Jarca Črnomelj potekala mednarodna izmenjava v okviru programa Erasmus+. Na žalost so učitelji in učenci iz Portugalske zaradi bolezni zadnji trenutek odpovedali obisk. Tako sta se nam v živo pridružila

samo dva učitelja iz Nizozemske. Kljub temu smo aktivnosti uspešno izvedli, ker smo z učenci in učitelji iz Italije in Portugalske sodelovali na daljavo preko Zoom aplikacije. V tem tednu smo tako v evropskem prostoru predstavili našo šolo, Črnomelj, Belo Krajino ter Slovenijo. Učitelje smo popeljali v Zakladnico v Črnomlju. Skupaj z učenci smo obiskali Krajinski park Lahinja. Turistična agencija Bravina experience nam je pripravila delavnico spoznavanja moke v Metliki. V Hiši dobrot smo se naučili peči pogačo. Gostom smo razkazali tudi lepote Bleda, Bohinja in glavnega mesta Ljubljane. Teden je bil pester in poučen, ker smo gostom uspeli predstaviti našo kulturno in naravno dediščino, hkrati pa smo aktivno uporabljali tudi angleščino.

V tednu od 16. do 20. maja 2022 sta se sestanka koordinatorjev v Lagosu na Portugalskem udeležili Lina Zupančič in Mihaela Filak. Učenci iz Italije in Slovenije so sodelovali virtualno. Iz naše šole so bili vključeni učenci 8. razredov. Z njimi je bila učiteljica Mateja Žuželj.

Vzporedno smo projekt izvajali tudi na platformi eTwinning. Pedagoškim delavcem ponuja spletni portal, ki omogoča povezovanje, sodelovanje, razvijanje projektov, izmenjavo izkušenj in še veliko več. V TwinSpace, kjer smo imeli odprt projekt, je bilo vključenih okrog 70 učencev naše šole. Na portalu smo nalagali gradiva, dostopali do srečanj v živo in raznih kvizov, učenci pa so med seboj vzpostavljali stike in klepetali.

31 POROČILO O DELU EKOŠOLE

Osnovna šola Mirana Jarca Črnomelj je v šolskem letu 2021/2022 že dvaindvajseto leto vključena v mednarodni projekt *Ekošola kot način življenja*. Z različnimi projekti in ostalimi dejavnostmi smo skozi šolsko leto uresničevali zastavljene cilje ekošole.

V letošnjem šolskem letu smo uspešno

a) sodelovali v projektih:



Ekobranje za ekoživljenje. Učenci so brali knjige z okoljsko tematiko. S tem so razvijali bralno pismenost, besedni zaklad in ustvarjalno mišljenje.



Ekokviz. Šolsko tekmovanje je potekalo 27. januarja 2022 in je potekalo preko spleta. Učenci so tekmovali posamično. Na tekmovanju so sodelovali učenci iz 6. in 7. razreda. Vsebina učnega gradiva in vprašanj je bila razdeljena na tri vsebinske sklope, in sicer:

- Gozd in gozdarstvo (za učence 6. razredov),
- Ekosistemi (za učence 7. razredov),
- Električna energija (za učence 8. razredov).

Tema, ki so jo morali predelati vsi učenci, pa je bila »biotska pestrost in podnebne spremembe.«

Na državno tekmovanje, ki je potekalo 11. marca 2022 preko spleta, sta se uvrstila 2 učenca. Učenec 7. razreda je usvojil bronasto priznanje.



Likovni natečaj za kreativne izdelke. Učenci so ustvarjali na razpisane teme: podnebne spremembe, izdelki iz odpadne embalaže in rabljenih oblačil, trajnostna mobilnost ter mleko.



Znanje o gozdovih LEAF. V omenjenem projektu so učenci aktivno preživljali čas v naravi. Spoznavali so gozd in življenje v njem skozi različne letne čase.

b) izvedli eko-dejavnosti:



Trajnostna mobilnost. Gre za spodbujanje prihodov v šolo peš, s kolesom, z javnim ali šolskim prevozom med učenci in zaposlenimi.



Zbiranje odpadnega papirja in kartona. Izvedli smo 2 zbiralni akciji in skupno zbrali 6046 kg starega papirja.



Tradicionalni slovenski zajtrk smo obeležili 19. novembra 2021.



Ekodan smo izvedli po razredih:

1. **razred:** ločevanje odpadkov in izdelava izdelkov iz odpadnega materiala,
2. **razred:** od ideje do izdelka – izdelava okraskov iz odpadnega materiala,
3. **razred:** odpadki – izdelava posodic iz odpadnega materiala,
4. **razred:** voda – obisk stoječe vode,
5. **razred:** voda – ogled čistilne naprave v Vojni vasi, izdelava vrečke iz blaga
6. **razred:** z vlakom v Metliko, ogled Belokranjskega muzeja in izdelava oljenke, ogled Hiše dobrot Bele krajine,
7. **razred:** voda – Krupa,
8. **razred:** priprava pitne vode Grič, Center RO Vranoviči,
9. **razred:** priprava pitne vode Grič, Center RO Vranoviči.



Ekošolske vsebine smo vključevali v pouk in ostale dejavnosti (naravoslovni, tehniški dnevi). Sodelovali smo z ZD Črnomelj.



Učencem pri obrokih zagotavljamo vsakodnevno raznoverstno prehrano.



Trudimo se zagotavljati čim več ekološko in lokalno pridelane hrane.



Skrbimo za zmanjševanje ostankov hrane.

c) sodelovali v zbiralnih in ločevalnih akcijah:



Ločevanje papirja od ostalih odpadkov. Po vseh razredih imamo nameščene ekokoše, ki so namenjeni za odpadni papir.



Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš.



Zbiranje odpadnih baterij.



Zbiranje pokrovčkov. Zbrali smo 70 kg pokrovčkov. Za odvoz poskrbi Društvo prijateljev mladine.



Zbiranja odpadne plastične embalaže in odpadne embalaže KEMS.

d) vzpodbujali učence k:



ureditvi ekokotička v učilnicah,



skrbi za šolski akvaterarij,



skrbi za čisto in urejeno okolico šole,



vestnemu ugašanju luči, zapiranju pip ter urejenosti sanitarij,



zmanjševanju hrupa na šoli.

Vse dejavnosti so potekale skladno z letnim delovnim načrtom in cilji, ki smo si jih zadali na začetku šolskega leta.

32 POROČILO O DELU V PROJEKTU SLOVENSKA MREŽA ZDRAVIH ŠOL

Osnovna šola Mirana Jarca Črnomelj je tudi v šolskem letu 2021/22 sodelovala v projektu »Slovenska mreža zdravih šol« že šesto leto. V okviru projekta smo izvajali dejavnosti pod geslom »MI VSI ZA LEPŠI (BOLJŠI) JUTRI«. Zajeli smo različne vsebine zdravega življenjskega sloga (duševno zdravje, zdrava prehrana, gibanje, varnost na internetu, različne oblike odvisnosti, ...). Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvajali pouk v skladu s priporočili NIJZ in MIZŠ in se skozi celo šolsko leto trudili, da se bolezen COVID-19 ne bi širila v šolskih prostorih in okolici. Vodstvo šole je zaposlene in starše redno obveščalo o izvajanju ukrepov in organizaciji pouka. Kljub nestabilni situaciji, nam je uspelo izvesti kar nekaj zastavljenih dejavnosti.

1. ZDRAVA PREHRANA

- Sodelovanje v projektu Shema šolskega sadja
- Sodelovanje v projektu Tradicionalni Slovenski zajtrk
- Priprava zdrave prehrane v 1. razredu: Vitaminski mesec (ZD Črnomelj)
- Interesna dejavnost: gospodinjski krožek (6. razred)
- Priprava zdravih in raznovrstnih obrokov ter nabava lokalnih, ekološko pridelanih živil
- Ponudba nesladkanih pijač in vode pri šolskih obrokih
- Samostojnost učencev pri pripravi mize pri malici
- Ločevanje odpadkov po obrokih
- Bonton prehranjevanja v učilnicah
- Dežurstva učiteljev med kosilom
- Razvijanje odgovornega odnosa do hrane kot dobrine
- Upoštevanje priporočil in navodil NIJZ (COVID-19)

2. GIBANJE

- Dejavnosti ob evropskem tednu mobilnosti v sodelovanju z Občino Črnomelj (Gremo peš s kokoško Rozi)
- Prometna varnost (policist – 1. razred)
- Gibalne interesne dejavnosti od 1. do 9. razreda
- Gibalni odmori
- Gibalni junak je učenjak, Gibalni živalski vrt (ZD Črnomelj)
- ✓ Spodbujanje učencev k aktivnemu preživljanju prostega časa
- ✓ Priprava zanimivih videoposnetkov z vodenimi navodili za raznolike gibalne naloge
- ✓ Upoštevanje priporočil in navodil NIJZ (COVID-19)
- ✓ Sodelovanje v delavnicah Zvozi – zavoda Varna pot (5. in 7. razred)
- ✓ Vključitev v nacionalni sistem SLOfit za spremljavo telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladostnikov

3. DUŠEVNO ZDRAVJE

- Interesna dejavnost pravljica joga (3. in 4. razred)
- Izvajanje sprostitvenih tehnik v okviru pouka z učenci
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in medsebojno sodelovanje
- Preprečevanje nasilja in sprotno reševanje konfliktnih situacij
- Oddelčne skupnosti na temo duševnega zdravja

- Izboljševanje samopodobe otrok in mladostnikov

4. VARNOST NA SPLETU

- Izobraževanje pedagoških delavcev šole
- Sodelovanje v projektih Safe.si
- Oddelčne skupnosti na temo internetne varnosti
- Priprava plakata o objavljanju na spletu

5. COVID-19

Vodstvo šole je zaposlene in starše redno obveščalo o izvajanju ukrepov in organizaciji pouka ob pojavu bolezni COVID-19. Vsi zaposleni na šoli smo delovali v skladu z navodili NIJZ.

6. OSTALE DEJAVNOSTI

- Zdravstvena vzgoja od 1. do 9. razreda (izvaja ZD Črnomelj)
- Zobozdravstvena vzgoja (izvaja ZD Črnomelj)
- Zobozdravstvena preventiva (namesto tekmovanja za čiste zobe)
- Naravoslovni dan
- Interesna dejavnost Prva pomoč (mlajši in starejši učenci)
- Interesna dejavnost Aktivnosti v naravi
- Prezračevanje prostorov (načrt prezračevanja v vseh učilnicah)
- Sodelovanje v različnih natečajih
- Zmanjševanje hrupa na šolskih hodnikih in v šolskih telovadnicah
- Skrb za čistočo šolskih prostorov in okolice šole
- Redno objavljane člankov o dejavnostih v okviru projekta na šolski spletni strani
- Obeležitev nekaterih mednarodnih dni (dan gibanja, dan zdravja, dan otroka ...)
- Predavanje za starše
- Urejanje table na šolskem hodniku (predstavitev projekta in dejavnosti)
- Izobraževanje zaposlenih na šoli
- Sodelovanje s koordinatoricama projekta Ekošola

Vsebine s področja zdravja so učenci v vseh razredih spoznavali skozi celo šolsko leto tudi pri rednem pouku (v okviru učnih vsebin), dnevi dejavnosti in pri razrednikovih urah.

Vodja projekta Urška Petric je aktivno sodelovala na regijskem srečanju Zdravih šol s prispevkom primera dobre prakse z naslovom »Razgibani možgančki se lažje in hitreje učijo«. Udeležila se je tudi treh srečanj šolskih timov mreže Zdravih šol. Vsem sodelujočim šolam je poslala primer dobre prakse s primerom Gibalnega odmora za zaposlene v vzgojno – izobraževalnih ustanovah.

33 POROČILO O PROJEKTU TRAJNOSTNA MOBILNOST V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH

Vsebine, ki smo jih pripravili za september v okviru ETM-ja: 13. do 24. 9. 2021 – ŽIVI ZDRAVO, POTUJ TRAJNOSTNO

Naše aktivnosti so bile podobne kot vsa leta:

- Jumicar za 5. razred 20. september 2021

- gremo peš s Kokoško Rozi - 1. do 4. razred od 13. do 24. 9.2021 16.- 24. 9. 2021 učitelji beležijo aktivnosti, glede na vrsto prihoda v šolo

- **Rdeča barva** - avto
- **Rumena – oranžna** – del poti peš, avto ali 1 starš pripelje več otrok
- **Zelena** - kolo, peš, kombi , šolski avtobus

V prometni aktivnosti so sodelovali naslednji oddelki na razredni stopnji:

1. abc = 46 učencev

2. abc = 35 »«

3. abc = 47 »«

4. abc = 53 »«

Skupaj 181 učencev

- Kolesarski poligon na igrišču za telovadnico za 5. razrede september ali v začetku oktobra, policist – varno kolo

- Tečaj varne vožnje po mestu in obvoznici (popoldanske ure, v petek, 17.9.2021

- ŠD: pohodi za razredno in predmetno stopnjo, 23. september (dan športa)

- ŠD: raft, pohod, fitnes, kolesarjenje (od 6. - 9. razreda) 23. september

- 17. 9. 2021 smo se udeležili programa z eno skupino učencev nižje stopnje – Dan brez avtomobila (pri gradu na parkirišču) - Športaj v mestu« ki je potekal na parkirišču pred črnomaljskim gradom. Predstavila so se društva in organizacije po postajah oz. poligonih in stojnicah in na zabaven ter sproščen način predstavili svoje dejavnosti. Obiskovalci so po posameznih postajah spoznavali njihove dejavnosti in uživali ob športnem vzdušju.

Dogodek smo v petek, 23. septembra, izvedli v dveh delih, in sicer:

- od 9. do 12. ure predstavitve za šole in vrtce,
- od 16. do 18. ure za širšo javnost

MEDNARODNI TEDEN MOBILNOSTI, TEDEN PROMETNE VARNOSTI, TEDEN OTROKA

Aktivno v osnovno šolo s kokoško Rozi

Živi zdravo. Potuj trajnostno.

Od 13.- 24. 9. 2021 smo na šoli izvajali eno izmed izobraževalnih aktivnosti za otroke. Z igro želimo prispevati k spreminjanju potovalnih navad otrok in staršev. Na ta način želimo prispevati k zmanjšanju okoljskih obremenitev, k spodbujanju gibanja otrok in s tem h krepitevi njihovega zdravja ter nenazadnje k odpravi nevarnega parkiranja avtomobilov na površinah za pešce in kolesarje. S tem se želimo pridružiti številnim iniciativam po vsej Evropi, katerih cilj je zmanjšanje emisij toplogrednih plinov in drugih negativnih okoljskih vplivov prometa na okolje. Igra ni namenjena samo otrokom, ampak tudi staršem. Igra stimulira trajnostno mobilnost, prometno varnost in gibanje, saj spodbuja okolju prijazna potovanja, kot so hoja, pešačenje, kolesarjenje, javni prevoz, šolski avtobus, kombi, skupinsko vožnjo z avtomobilom in kombinirano potovanje.

Učitelj ali učenci so zabeležili na plakat, glede na vrsto prihoda v šolo, trenutno stanje v oddelku.

Ker večina učencev živi v bližini šole, jih je največ v šolo prihajalo peš. Ostali so prišli s šolskim kombijem in šolskim avtobusom, redke so v šolo pripeljali starši. Zanimivo je bilo predvsem opazovati tiste otroke, ki so med projektom spremenili svoje potovalne navade. V času beleženja načinov prihodov v šolo so učenci drug drugega spodbujali k trajnostnemu načinu prihoda. Rezultati so bili iz dneva v dan boljši.

V prometni aktivnosti so sodelovali naslednji oddelki na razredni stopnji:

1. abc = 46 učencev

2. abc = 35 »«

3. abc = 47 »«

4. abc = 53 »«

Skupaj 181 učencev

Ker je projekt zelo dobro zasnovan in vsebuje cilje, ki pripomorejo k zdravju in večji varnosti naših otrok, bi bilo smiselno, da se projekt nadaljuje in še naprej aktivno spodbuja otroke, da v šolo prihajajo na trajnostni način. Ker naš šolski okoliš nima urejenih kolesarskih poti, je potrebno biti še posebej previden in pozoren v prometu. Zato učenci v šolo večinoma prihajajo peš. Cestne površine niso primerne za prihode v šolo s skirojem ali rolko. Morda bi bilo smiselno v bodoče narediti premik tudi v tej smeri in učencem omogočiti varen prihod v šolo s kolesom.

OTROK V AVTU

Večina staršev učence prve triade vozi v šolo z osebnimi avtomobili. Starše seznanimo s pomenom uporabe varnostnih sedežev v avtu za otroke in dosledno uporabo varnostnih pasov.

BISTRO GLAVO VARUJE ČELADA

Z akcijo spodbujamo dosledno uporabo čelade pri kolesarjih in motoristih.

KOLESARSKI IZPITI IN VARNO KOLO

Izlet s kolesi (učenci predmetne stopnje).

Kolesarski izpiti v 5. razredu.

PROGRAM JUMICAR

Za učence 5. razredov je bil organiziran program Jumicar. Po poligonu s pravo cestno ureditvijo se učenci popeljejo z avtomobili na akumulator. Preizkusili so se v vlogi voznika. Na zanimiv način so se poučili o prometnih pravilih in o upoštevanju le-teh v cestnem prometu.

POLICIST – VODJA POLICIJSKEGA OKOLIŠA

Policist izvaja določeno izobraževanje, ki se nanaša na izvedbo prometne varnosti učencev in prisostvuje aktivnostim, vodenim s strani delavcev šole. Pri tem jim svetuje. Sodeluje pri pripravi na kolesarske izpite.

ETM

Že sedmo leto je naša šola vključena v aktivnosti v sklopu Evropskega tedna mobilnosti. Z učenci izbirnega predmeta Šport za sprostitev smo se udeležili prireditve na Gričku; preizkus električnih koles in tekmovanja v menjavi zračnice. V torek, 21. 9. 2021, so učenci vozili kolesarski poligon spretnostne vožnje in na njem tudi tekmovali. Vsi so dobili praktične nagrade.

VARNOST V PROMETU (dejavnosti od 1. do 9. razreda)

RAZRED	AKTIVNOST	ŠT. UR	PREDMET
1. razred	RUMENA RUTKA, VIDLJIVOST NA CESTI, VARNA HOJA, POLICISTI NA OBISKU, PROMETNE POTI V OKOLICI ŠOLE, PROMET IN PROMETNA VARNOST, PROMETNI ZNAKI IN PROMETNA PRAVILA, OBNAŠANJE V PROMETU	6. ur	SPO
2. razred	VIDNOST V PROMETU, SPOZNAJMO PROMETNE POVRŠINE, PREVOZNA SREDSTVA, PROMETNI ZNAKI, OPAZOVALNI SPREHOD	6. ur	SPO, ŠPO
3. razred	PROMETNI ZNAKI ZA KOLESARJE, VRSTE PROMETA (SREDSTVA, VLOGA), VZROKI ZA POTOVANJA, VPLIV PROMETA NA OKOLJA	4. ur	SPO
4. razred	TEORIJA ZA KOLESARSKI IZPIT: Varna pot v šolo (1 ura), Varna vožnja s kolesom (1 ura), Rad bi varno vozil kolo (10 ur), Kako varna je naša pot v šolo (2uri), Bodi previden (akcija Vidnost je varnost, 3 ure), Poligon v ČŠOD-ju (5 ur)	22 ur	OS, NIT, DRU, SLJ, ČŠOD
5. razred	TEORIJA ZA KOLESARSKI IZPI: Prometno varno kolo (1 ura), Prometni znaki (2uri), Svetlobni znaki in policist v križišču (1 ura), Kolesarski pas in kolesarska steza (1 ura), Pravilo srečanja in desno pravilo (1ura), Pravila vožnje urejena z ustreznimi prometnimi znaki (1 ura), Zavijanje v levo (1 ura), Mimo vožnja (1 ura), Kolesar v križišču (1 ura), PONAVLJANJE IN TEORETIČNI DEL IZPITA ON-LINE TEHNIŠKI DAN (POLIGON) VOŽNJA NA JAVNIH PROMETNIH POVRŠINAH IN PRAKTIČNI DEL KOLESARSKEGA IZPITA VARNA POT V ŠOLO POHOD (pravilna in varna hoja v naselju in izven naselja) POLICIST LEON SVETUJE (varna vožnja s kolesom, prometno varno kolo, varnost pešcev, skiroji in rolerji, neznanec na poti v šolo, igra in promet) LETNA ŠOLA V NARAVI V NEREZINAH NA OTOKU LOŠINJU (varna vožnja z avtobusom, pravilna in varna hoja v naselju in izven naselja)	10 ur 10 ur 5 ur 5 ur 1 ura 5 ur 5 ur	DRU, NIT, SLJ, OS, ŠPO, TD IZVEN POUKA
6. razred	KOLESARSKI IZPIT (teoretični in praktični del izpita; ponovitev)	10 ur	IZVEN POUKA,

	PROMETNE VSEBINE	1 ura	TIT
7. razred	KOLESARJENJE PRI IZBIRNEM PREDMETU ŠPORT ZA SPROSTITEV	12 ur	ŠSP,
	PROMETNE VSEBINE	1 ura	TIT
8. razred	KOLESARJENJE PRI IZBIRNEM PREDMETU ŠPORT ZA SPROSTITEV	12 ur	ŠSP,
	PROMETNE VSEBINE	1 ura	TIT
	PROMETNE VSEBINE (trenje)	1 ura	FIZ
9. razred	PROMETNE VSEBINE	1 ura	FIZ

Opomba: policisti so bili na obisku pri učencih od 1. do 5. razreda v mesecu septembru.

34 POROČILO O VODENJU ŠOLSKE PREHRANE

1. DELO IN ORGANIZACIJA ŠOLSKE PREHRANE

V začetku šolskega leta 2021/2022 je bila šolska prehrana organizirana skladno s priporočili po modelu B. Vsi učenci so malicali v razredih, kosili pa v šolski jedilnici, po točno določenem razporedu v izogib gneči. Tako smo lahko zagotovili predpisano gibanje po jedilnici in razdaljo med učenci – 1,5 m.

Učenci od 1. do 5. razreda so malicali po 1., učenci od 6. do 9. razreda pa po 2. šolski uri. Pred in po obroku so razkužili mize. Roke so si temeljito umili in razkužili. Jedi in napitki so bili pakirani, razen sadja, ki ga je razdelil/a učitelj/ica s čistimi rokami na čisto brisačko. Učenci so imeli na voljo napitke v embalaži.

Obroki so bili higiensko neoporečno pripravljani in energijsko in hranilno primerni.

7. 10. 2021 je bil sestanek Šolskega parlamenta, na katerem so se učenci pritožili čez šolsko malico.

Prosili so, da se uvedejo nazaj namazi, kosmiči in napitki, ki niso embalirani. Po dogovoru z vodstvom šole, glavnim kuharjem in vodjo šolske prehrane smo začeli dvakrat mesečno pripravljati domače namaze, ki jih je razdelila učiteljica, dvakrat mesečno kosmiče in izločili pakirano porcijsko mleko ter sokove.

Po prvem maju smo zrahljali tudi stroga navodila za gibanje po učilnici in opustili razdaljo med učenci.

Kosila smo pripravljali tudi za učence OŠ Milke Šobar Nataše.

Vsak dan smo vključili sadje in/ali zelenjavo. Polnovredna žita in kaše v razmerju z belimi izdelki smo vključili v jedilnike vsaj v deležu 50 %. Namesto mesnih izdelkov s homogeno strukturo oz. večjim deležem maščob, smo pogosteje vključili pusto belo meso in izdelke z vidno strukturo. Ribe in ribje jedi smo na jedilnik vključili 1 – 2 krat tedensko. Izogibali smo se pekovskim in slaščičarskim izdelkom. Mleko in priporočene mlečne izdelke smo vključili vsak dan, pri čemer pa smo se izogibali mlečnim izdelkom z dodanim sladkorjem. Pri kosilih smo ponudili zdrave pijače (voda, nesladkan čaj, stoprocentni sok, razredčen z vodo). Sladice smo pekli z dodatkom polnozrnate ali pirine moke. Ponudili smo tudi polnozrnate testenine in

pirin zdrob. Enkrat tedensko smo na jedilnik umestili brezmesni dan, ko smo meso nadomestili z ribami ali stročnicami.

Enkrat tedensko smo ponudili zelenjavo in polnozrnat kruh tudi za popoldansko malico. Rdeče meso smo ustrezno vključili v jedilnik – 4x mesečno pri kosilih in 4x mesečno pri malici. Živila z večjim deležem maščob (salama, pašteta, hrenovka) smo ponudili samo 1 - 2x mesečno.

Belo meso smo ponudili skladno s smernicami.

Mleko in mlečni izdelki so bili na jedilniku vsak dan, vendar še vedno prevečkrat odsvetovani izdelki (sadni jogurt, sadni kefir, skuta s podloženim sadjem, sirni namaz) zaradi potreb po mlečnih beljakovinah. Po 7. 10. 2021 smo prednostno uporabljali sveže, nepasterizirano mleko pred trajnim (UHT).

Sladice, ki smo jih ponujali pri kosilu, smo pripravljali sami iz osnovnih sestavin z dodatkom polnovredne moke, manjšo količino sladkorja in maščob v kombinaciji s svežim sadjem.

Kot pijačo smo ponujali 100 % - ni sok, razredčen z vodo, čaj z limono ali medom ter vodo.

Prizadevali smo si za zmanjševanje vnosa soli, učenci si jedi ne morejo dosoljevati. Okus smo izboljšali s svežimi in posušenimi začimbami in zelenjavo.

Obroke smo pripravljali iz osnovnih surovin, kot je priporočeno. Nismo cvrli in pražili v globoki maščobi, temveč smo uporabljali olja in občasno maslo in smetano za namaze in peciva.

Na prvem roditeljskem sestanku smo opozorili starše, da je prinašanje hrane v šolo prepovedano.

2. NADZOR

15. 2. 2022 nas je obiskal sanitarni inženir Nacionalnega laboratorija za zdravje, okolje in hrano in vzel vzorec kosila za pregled hranilne in energijske vrednosti obroka. Za kosilo je bila prežganka, puranji trakci v omaki, riž z zelenjavo, solata in banana. Ugotovljeno je bilo, da je obrok vseboval preveč beljakovin in premalo ogljikovih hidratov. Obrok ni vseboval porcije mesa. Prav tako veliko otrok sploh ne poje juhe. Obrok je bil vzet brez kruha.

Prav tako nas je 15. 3. 2022 obiskal sanitarni inženir in vzorec živila (haše omaka) za pregled mikrobiološke varnosti živila. Ugotovljeno je bilo, da je vzorec živila glede na obseg preskušanih parametrov skladen z mikrobiološkimi kriteriji Smernic za mikrobiološko varnost živil.

7. 4. 2022 nas je obiskala inšpektorica za hrano in izvedla inšpekcijski nadzor varnosti in kakovosti živil in priprave hrane.

Ugotovitve:

- kuhinja je v dobrem higienskem stanju,
- razmaki med stoli v jedilnici so ustrezni,
- skladišče urejeno, prav tako surovine v hladilnikih in zamrzovalnih omarah,
- roki uporabe so bili ustrezni z originalno označbo proizvajalca,
- sadje in zelenjava sta bila označena z deklaracijo dobavitelja,
- alergeni so označeni v jedilnici na steni,
- Haccap sistem notranjega nadzora je zastavljen, opredeljene so kritične točke in kritične kontrolne točke, kjer se vodijo evidence,
- organske odpadke odvažata Biotera 2X tedensko.

Opozorjeni smo bili na analizo tveganja za nastanek akrilamida in prisotnost transmaščobnih kislin, kar smo morali poslati naknadno po elektronski pošti do 11. 4. 2022, kar je bilo tudi izvedeno. Z možnostjo nastanka akrilamida in transmaščobnih kislin smo bili seznanjeni na

izobraževanju, zato smo bili pozorni na možnost tvorbe, čeprav nismo imeli zavedeno kot analizo tveganja v sistemu.

Ker so bile ugotovljene pomanjkljivosti glede izpolnjevanja Haccap sistema pri analizi tveganja za akrilamid, je bil 5. 5. 2022 v kuhinji kontrolni pregled. Ugotovljeno je bilo, da so bile nepravilnosti odpravljene v zahtevanem roku, zato se je postopek na podlagi 4. odst. 135 čl. ZUP zapisniško ustavil na kraju samem.

3. IZOBRAŽEVANJE KUHARKEGA OSEBJA

V času od 28. 2. do 4. 3. 2022 je kuharsko osebje opravilo 70 urni tečaj Priprava dietnih jedi.

4. DELO ODBORA ZA ŠOLSKO PREHRANO

21. 6. 2022 je bil sestanek Odbora šolske prehrane.

Na sestanku so bile obravnavane teme po sledečem dnevnem redu:

1. Poročilo o delu v šolskem letu 2021/22
2. Dvig cene kosila in popoldanske malice
3. Predlogi in pobude.

K1) (Glej zapis pod točko1 – ŠOLSKA PREHRANA)

K2) Na šoli smo zaznali potrebo po dvigu cene kosila in popoldanske malice zaradi splošnega dviga cen živil, še zlasti ekoloških živil in živil višje kakovosti. Dvig cene kosil se bo nanašal na zunanje odjemalce. Nova cena kosila za zunanje odjemalce bo s 1. 9. 2022 4,40 EUR. Cena kosila bo zavedena v Pravilniku o pridobitvi tržnih dejavnosti.

Enako se bo s 1. 9. 2022 dvignila cena popoldanske malice. Nova cena popoldanske malice bo 0,40 EUR.

K3) Prisotni niso imeli predlogov ali pobud.

5. VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

Realizacija prednostnih nalog:

- enkrat tedensko se je na jedilnik umestil brezmesni dan,
- mesni izdelki z večjim deležem maščob so se ponudili največ 2x mesečno,
- enostavna ogljikovo hidratna živila so se v primernem deležu nadomestila s polnovrednimi,
- sadje in zelenjavo smo vključevali v vsak obrok,
- uvedli smo jajčni dan.

Realizacija ostalih dejavnosti:

- razgovori na temo kulturno prehranjevanje v okviru ur oddelčne skupnosti,
- urejanje kotička »Njam njam«,
- izvedba vzporednih vzgojno – izobraževalnih vsebin v projektu Zdrava šola,
- izvedba vzporednih vzgojno – izobraževalnih vsebin v projektu Shema šolskega sadja,
- izvedba vzporednih vzgojno – izobraževalnih vsebin v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk.

35 POROČILO O DELU V ŠOLSKI KNJIŽNICI

Šolska knjižnica je zakladnica raznovrstnih leposlovnih in strokovnih knjig, številnih priročnikov, enciklopedij in revij, ki jih potrebujejo tako učenci kot učitelji pri svojem delu. V njej pa se odvijajo dejavnosti, ki so povezane s knjigo in branjem na področju mladinske književnosti. Njen cilj je spodbujanje motivacije učencev za branje in učenje ter samostojno učenje, saj jim s tem omogoča, da postanejo kritični misleči in učinkoviti uporabniki informacij.

1. Bibliotekarsko delo

Šolska knjižnica je bila za izposajo odprta vsak dan od 7.00 do 15.00. Učenci so v knjižnico radi prihajali in si izbirali njim primerno literaturo. Pri izbiri jim je bila v pomoč knjižničarka, ki je poskrbela, da so imeli tudi učitelji in drugi strokovni delavci šole na voljo literaturo, ki so jo potrebovali pri svojem delu.

V šolskem letu 2021/2022 je bilo v šolski knjižnici zabeleženih 2.909 (na dan 17. 6. 2022) izposoj. Največ so si učenci izposojali leposlovje, ki je namenjeno domačemu branju in bralni znački. Radi pa so posegali tudi po revijah ter knjigah, ki niso na voljo za izposajo na dom. Te so prebirali v knjižnici. Izposoja in vračilo je skozi vse leto potekala v skladu s priporočili NIJZ-ja.

Najbolj brana je bila knjiga *Zgodba nekega Hektorja, Hektor in velika avantura* avtorja Dima Zupana, sledita *Groznovilca v Hudi hosti* avtorice Jane Bauer in *Prijatelja* avtorice Janje Vidmar. Veliko število izposoj imajo še *Avtobus ob treh* Nataše Konc Lorenzutti, *Kit na plaži* Vinka Möderndorferja, *Matilda* Roalda Dahla, *Grajski strah* Bogdana Novaka, *Kakšno drevo zraste iz mačka* Nataše Konc Lorenzutti, *Pod milim nebom* Dese Muck in *Hotel sem prijeli sonce* Toneta Partljiča.

V knjižnici se je sistematično nabavljalo ter računalniško obdelovalo gradivo, ki je namenjeno uporabnikom. V šolskem letu 2021/22 se je knjižna zbirka obogatila za 263 enot aktualnega in strokovno ustreznega knjižničnega gradiva. Pri izboru za nabavo novih knjig se je upoštevalo, da so bile knjige enakovredno razporejene glede na starostno stopnjo učencev in glede na različna področja. Tako danes šolska knjižnica šteje 13.525 aktivnih enot gradiva. Izbrali in nabavili smo tudi knjige za odlične učence iz 9. razreda.

Skozi šolsko leto so nas s knjižnimi novostmi seznanjali zastopniki založb, ponudbe za nakup knjižničnega in ostalega gradiva smo prejeli tudi po pošti, elektronski pošti in telefonu. Kupovali smo tudi gradivo, ki so ga naročali učitelji (npr. za glasbeno umetnost, svetovalno delo).

2. Pedagoško delo

Vse oblike pedagoškega dela so bile usmerjene h knjigi in njeni vlogi pri pridobivanju znanja. Na začetku šolskega leta je bil z učiteljicami slovenščine izdelan seznam obveznih knjig za domače branje.

V okviru ur knjižnično - informacijskih znanj je bila prva ura v vseh oddelkih nižjih razredov namenjena ogledu knjižnice, pri čemer so bili učenci seznanjeni s postavitvijo knjig, z načinom izposoje in vračilom knjig, ravnanjem s knjigami in knjižničnim redom. Izvedba je bila prilagojena trenutnim razmeram in v skladu s priporočili NIJZ-ja.

Učenci 7. razreda so bili vključili v projekt "Rastem s knjigo OŠ 2021/22". V okviru projekta so obiskali Knjižnico Črnomelj. Obisk so opravili v decembru. Knjižničarka Jožica Žunič je učencem predstavila zgodovino knjižnične dejavnosti in knjižnice v Črnomlju, delo Knjižnice Črnomelj, vsebino projekta Rastem s knjigo in vsebino knjižnega darila. Povabila jih je tudi k vpisu v knjižnico. Učenci vsako leto ob koncu obiska knjižnice prejmejo tudi knjigo v dar. Letos je bila to knjiga pisatelja Vinka Möderndorferja *Jaz sem Andrej* z ilustracijami Jureta Engelsbergerja, Založba Mladinska knjiga.

Bralna kultura je povsod po svetu velika vrednota in tudi na naši šoli spodbujamo branje na različne načine. Izpeljana je bila še ena sezona bralne značke, ki je potekala v šoli in na daljavo (v primeru karantene učencev). Tekmovanje za bralno značko se je pričelo septembra 2021. Letos smo bralno značko po dveh letih premora zopet zaključili s prireditvijo, ki smo jo imeli 19. maja 2022. Gostja prireditve je bila pisateljica Nataša Konc Lorenzutti. Bralcem je gostja podelila priznanja, zlati bralci pa so prejeli tudi spominsko priznanje za zvestobo knjigi in Bralni znački v osnovni šoli, na valeti pa tudi knjižno darilo Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS, in sicer knjigo z naslovom *Kjer veter spi* avtorja Damijana Šinigoja.

V knjižnici je potekalo tudi varstvo učencev vozačev in učencev, ki so imeli proste ure.

V knjižnici je bilo postavljenih več priložnostnih razstav in različnih obvestil:

- v septembru: "Začetek branja za bralno značko – obletnica rojstva in smrti Franceta Bevka", priporočilni seznam za bralno značko, umetniki sezone 2021/22, šolski koledar, misli, pomembni dnevi v septembru;
- v oktobru: pomembni dnevi v oktobru, mednarodni mesec šolskih knjižnic, reformacija;
- november: pomembni dnevi v novembru;
- december: ta veseli dan slovenske kulture, pomembni dnevi v decembru;
- januar: pomembni dnevi v januarju,;
- februarja: pomembni dnevi v februarju, razstava ob slovenskem kulturnem prazniku Prešernovem dnevu;
- marec: pomembni dnevi v marcu, 8. marec;
- april: pomembni dnevi v aprilu, 1. maj;
- maj: pomembni dnevi v maju, zaključek bralne značke, razstava o gostji bralne značke Nataši Konc Lorenzutti;
- junij: pomembni dnevi v juniju, Primož Trubar, dan državnosti;
- celo šolsko leto: razstava knjižnih novosti, misli, urniki, pomembni datumi za knjižnico.

3. Sodelovanje s strokovnimi delavci in sodelovanje z drugimi ustanovami

Skozi celo leto je potekalo sodelovanje z učitelji razredne in predmetne stopnje. Z njimi se je knjižničarka posvetovala pri nakupu novih knjig. Skozi celo šolsko leto je potekalo tudi sodelovanje s Knjižnico Črnomelj (Rastem s knjigo, Pravljični potujoči kovček). V torek, 18. 5. 2022, so se učenci od 4. do 6. razreda udeležili dogodka Košarkar naj bo 2 s Primožem Suhodolčanom v glavni vlogi, ki sta ga organizirala Knjižnica Črnomelj in ZIK Črnomelj. Dogodek je bil organiziran kot zaključek branja za bralno značko.

Dejavnosti in naloge šolske knjižnice, ki spadajo v redni del vzgojno-izobraževalnega procesa, so bile v šolskem letu 2021/22 realizirane po letnem delovnem načrtu v največji možni meri glede na razmere, povezane z epidemijo. Knjižničarka je veliko tudi nadomeščala manjkajoče učitelje pri pouku in pri podaljšanem bivanju. Poleg nadomeščanj pa je izvajala tudi dežurstva na hodniku trikrat tedensko ter pogosto dežurala v jedilnici ali pri vozačih.

Knjižničarka je sodelovala pri izpeljavi kolesarskega izpita učencev 5. razreda tako na vajah kot na izpitni vožnji. Imela je vlogo koordinatorice za natečaj Evropa v šoli. Ta vloga zajema spremljanje vseh obvestil v zvezi z natečajem, zbiranjem prijav na natečaj, obveščanjem učiteljev – mentorjev, zbiranje izdelkov, izpeljavo šolskega izbora izdelkov, urejanje dokumentacije, obveščanje učiteljev o rezultatih na regijskem nivoju, prevzem priznanj in nagrad ter delitev le-teh mentorjem in učencem ter pisanje prispevkov o natečaju za šolsko spletno stran. Knjižničarka je redno pisala prispevke za šolsko spletno stran ter lektorirala različna vabila ter druga besedila.

Knjižničarka se je udeleževala predavanj in izobraževanj, ki jih je organizirala šola, srečanj študijske skupine za knjižnično dejavnost ter drugih izobraževanj (BibSiSt – kako se izogniti najpogostejšim napakam pri izpolnjevanju statističnih vprašalnikov, Z roko v roki do dobrega počutja). Skupaj z učiteljico Darinko Gorše je pripravila prireditev ob dnevu državnosti in zadnjem šolskem dnevu. Knjižničarka je bila upravljavka učbeniškega sklada in vodja aktiva za kulturne dejavnosti

36 POROČILO O DELU BRALNE ZNAČKE

Bralna značka spodbuja prostovoljno branje v prostem času. Ves čas se razvija kot dopolnilo k pouku slovenskega jezika in književnosti ter dejavnostim (šolske) knjižnice, hkrati pa je kot obšolska/interesna dejavnost svobodnejša, bližja otrokom in mladim, in tako uspešnejša pri oblikovanju bralcev za vse življenje. Vseskozi se močno vključuje v strokovna in družbena prizadevanja, da bi se dvignila bralna pismenost posameznikov in družbe v celoti.

V letošnjem šolskem letu se je branje za bralno značko začelo 17. septembra 2021. Opravljanje je potekalo v živo, v primeru karantene pa so imeli učenci možnost bralno značko opravljati tudi na daljavo. Rok za opravljanje bralne značke je bil do konca meseca marca 2022.

Veliko učencev si je knjige izposodilo v naši knjižnici, ki je bila učencem na voljo vsak dan od 7. do 15. ure. Pri izbiri jim je pomoč nudila knjižničarka (knjige po vsebini in obsegu primerne starostni stopnji otrok), v knjižnici in na šolski spletni strani pa smo imeli tudi objavljen priporočilni seznam knjig za bralno značko za posamezen razred. Na razredni stopnji so

tekmovanje oziroma pogovor o vsebini prebranih knjig vodile razredne učiteljice, učenci predmetne stopnje pa so bralno značko opravljali pri knjižničarki.

Za uspešen potek je bilo potrebno:

- učence seznaniti s pomenom bralne značke in njenimi cilji,
- jih seznaniti z načinom branja za bralno značko,
- dogovoriti se o času, načinu in obliki preverjanja prebranega,
- predstaviti oziroma ponuditi okvirni seznam leposlovnih del za posamezne razrede,
- sprejeti tudi predloge učencev, upoštevati njihov bralni okus,
- učence seznaniti z datumom začetka in konca tekmovanja,
- preverjati prebrano (v šoli ali preko elektronske pošte),
- seznaniti učence o poteku branja,
- naročiti priznanja za učence, ki so uspešno opravili BZ,
- narediti seznam učencev od 1. do 9. razreda, ki so uspešno opravili BZ,
- natisniti priznanja, jih žigosati in podpisati,
- organizirati zaključek in podelitev priznanj (izbor gosta, dogovor z njim o obisku, sezname za potrebe organizacije pouka v času prireditve, priprava scene, prostora, priprava programa, izbor in priprava voditeljev prireditve ...)
- rešiti vprašalnik Društva Bralna značka Slovenije – ZPS,
- narediti seznam zlatih bralcev in naročiti knjige zanje,
- knjige za zlate bralce opremiti s posvetilom,
- podatke o zaključni prireditvi, učencih, ki so uspešno opravili bralno značko, ter nagradah zapisati v zvezek za bralno značko.

Bralno značko smo letos po dveh letih premora zopet zaključili s prireditvijo, ki smo jo imeli 19. maja 2022. Gostja prireditve je bila pisateljica Nataša Konc Lorenzutti. Ukvarja se s pisanjem otroških knjig in mladinskih romanov (Kakšno drevo zraste iz mačka, Skrivališče, Avtobus ob treh, Tronci idr.).

Pisateljica nam je pripovedovala basni, zastavljala uganke, pela, povedala veliko o sebi, predvsem pa nas je navduševala za knjige in branje. Razložila nam je, kakšen pomen ima branje knjige zanjo ter kako nastajajo njene knjige. Ob koncu je čestitala učencem, ki so uspešno zaključili bralno značko, ter jim podelila priznanja, učencem 1., 4. in 7. razreda pa tudi mape.

ODDELEK	BRALCI
1. a	9
1. b	10
1. c	10
2. a	12
2. b	9
3. a	9
3. b	8
3. c	12
4. a	9
4. b	10
4. c	18

ODDELEK	BRALCI
5. a	7
5. b	1
5. c	5
6. a	6
6. b	5
6. c	8
7. a	4
7. b	2
7. c	3
8. a	8
8. b	4
9. a	8
9. b	4

Za opravljeno bralno značko so učenci prejeli motivacijsko gradivo (mape, priznanja) z naslovom "S knjigo v svet". Gradivo vsako leto naročimo pri Zvezi prijateljev mladine Slovenije - Društvo Bralna značka.

1. razred: mapa "S knjigo v svet" in priznanje
2. razred: priznanje
3. razred: priznanje
4. razred: mapa "S knjigo v svet" in priznanje
5. razred: priznanje
6. razred: priznanje
7. razred: mapa "S knjigo v svet" in priznanje
8. razred: priznanje
9. razred: priznanj

ZLATI BRALCI

Učenci, ki so tekmovali devet let ("zlati bralci"):

ODDELEK	ŠT. UČENCEV	ZLATI BRALCI
9. a	18	8
9. b	14	4

Zlati bralci so prejeli spominsko priznanje za zvestobo knjigi in Bralni znački v osnovni šoli, na valeti pa tudi knjižno darilo Društva Bralna značka Slovenije – ZPMS, in sicer knjigo z naslovom *Kjer veter spi* avtorja Damijana Šinigoja.

Tudi v prihodnje ostaja glavni cilj bralne značke spoprijateljiti čim več otrok s čim več knjigami.

37 POROČILO O DELOVANJU SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE IN ŠOLSKEGA PARLAMENTA

Realizirali smo 13 ur od predvidenih 20. Sodelovali so izbrani učenci (predsednik in podpredsednik razreda) od 4. do 9. razreda. Izvedli smo tri sestanke šolske skupnosti, kjer smo se pogovarjali o izbrani temi letošnjega leta: Moja poklicna prihodnost. Pogovarjali smo se tudi o aktualnih zadevah in predlagali nekaj izboljšav, predvsem glede šolske prehrane. Sodelovali smo na seji občinskega parlamenta. Učenec Luka Filak nas je zastopal na regijskem parlamentu v Novem mestu.

38 POROČILO O DELU ROID

Delo ROID na šoli je raznoliko in dinamično. ROID skrbi za kompletno IKT opremo na šoli in je hkrati skrbnik elektronskega dnevnika in redovalnice Lo.Polis za učence in strokovne delavce.

Učilnice so opremljene z računalnikom na delovnem mestu za učitelja, projektorjem oziroma interaktivnimi zasloni, nekatere učilnice imajo tudi lokalne tiskalnike za svoje potrebe. Večina učilnic od 1. do 5. razreda ter učilnice za pouk angleščine, tehnike, slovenščine, geografije, matematike, glasbe, kemije, fizike, predavalnica je opremljenih z interaktivnimi tablamami. Učilnice oddelka: 3. a in 3. b ter likovna pa z interaktivnimi zasloni, VIEWBOARD IFP7552, ki so bili 100,00 % financirani iz razpisa ReactEU. Vse učilnice so tudi brezžično opremljene. Poleg uporabe IKT opreme pri pouku v razredu smo imeli za izvajanje pouka na razpolago tudi posodobljeno računalniško učilnico.

Tudi v šolskem letu 2021/22 smo bili vključeni v projekt React-EU – IKT za VIZ. Program React-EU – IKT za VIZ, ki je bil namenjen nadaljnji podpori izvajanja izobraževanja na daljavo in uporabi IKT na lokacijah vzgojno-izobraževalnih zavodov. Projekt je podprl hibridno izobraževanje, ki je izmenično potekalo na daljavo in na lokacijah VIZ.

VIZ je iz programa ReactEU – IKT za VIZ prejel sredstva v skupni višini 19.617,43 EUR. Delež prispevka EU je 100%.

- V prvem delu izvedbe programa je Arnes v okvirni višini 51,61% dodeljenih sredstev nabavil prenosnike in jih dodeli posameznim VIZ. Prejeli smo jih 13 kosov in jih razdelili profesorjem, ki jih še niso imeli ali pa so potrebovali nove.
- V drugem delu izvedbe programa pa je VIZ v višini preostalih dodeljenih sredstev (48,39%) preko kosovnice naročili IKT opremo, ki smo jo potrebovali. Naročili smo:

Vrsta opreme	Št. kosov	Skupaj	Dobavitelj	Opis opreme
Interaktivni zasloni	3	7.495,68 €	ACORD-92 d.o.o.	VIEWSONIC IFP7552-1A, 75"
Slušalke z mikrofonom - USB	4	39,04 €	ACORD-92 d.o.o.	Slušalke Manhattan Stereo z mikrofonom USB desktop 179850 (ACORD - NMV)

Vrsta opreme	Št. kosov	Skupaj	Dobavitelj	Opis opreme
Kamera za računalnik - USB	3	51,24 €	GAMBIT TRADE d.o.o.	Spletna kamera PLATINET PCWC1080 (GAMBIT - NMV)
Projektor ReactEU - Tip 1	1	497,76 €	LANCOM d.o.o.	EPSON EB-E20
Projektor Full HD - Tip 2	2	1.378,60 €	ACORD-92 d.o.o.	BenQ MH 733

Pri delu smo uporabljali različna e-gradiva, ki so nastala v projektih Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Zavoda RS za šolstvo, posluževali smo se gradiv tudi preko spletne skupnosti <https://sio.si/>, <https://devetka.net/>, <https://eucbeniki.sio.si/> interaktivnih učbenikov...

Učenci so se pri izdelavi seminarских nalog posluževali računalnikov v računalniški učilnici. Naloge so pošiljali učiteljem po e-pošti, jih nalagali v spletne učilnice ter jih predstavljali v obliki računalniških predstavitev pri pouku.

Da postane internet vir znanja in zabave, ga moramo uporabljati varno in odgovorno. V okviru dneva varne rabe interneta smo v okviru izbirnih predmetov računalništvo za 4., 5. in 6. razred, multimedije z osmošolci in računalniških omrežij z devetošolci obdelali gradiva, ki smo jih naročili in prejeli s strani ekipe Safe.si. Učiteljem sem posredovala gradiva, ki jih je v okviru dneva varne rabe interneta in mobilnih naprav pripravila ekipa Safe.si. Uporabili so jih lahko pri učnih in razrednih urah. Dan varne rabe interneta 2022 smo letos praznovali 8. februarja. Posvečen je bil temi spletnih prevar, zavajanj in neresničnih vsebin na spletu, ki imajo negativne vplive na mlade uporabnike interneta.

Izvedli smo šolsko tekmovanje v informacijski in matematični pismenosti Bober. Njegov glavni namen je povečati zanimanje učencev za računalništvo, saj je računalnik neizčrpen vir zanimivih logičnih problemov. Tekmovalna vprašanja se navezujejo na algoritmično razmišljanje, logično sklepanje, razvoj spretnosti za reševanje problemov, uporabo informacijske tehnologije in njen vpliv v družbi. Otroci spoznajo, da je razmišljanje in ustvarjalno reševanje problemov zanimivo in zabavno. Tekmovalci od drugega do petega razreda so reševali naloge na papir, od šestega razreda naprej pa na računalnik. Tekmovanja se je udeležilo 110 učencev, od tega jih je 34 prejelo bronasta Borova priznanja za dosežen uspeh.

Tudi letos smo izvedli za učence računalniških izbirnih predmetov tekmovanje v programiranju z delčki, ki se imenuje Pišek. Udeležilo se ga je 17 učencev, od tega 16 učencev, ki obiskujejo neobvezni izbirni predmet računalništvo in eden, ki je obiskoval izbirni predmet urejanje besedil. Vsi so prejeli priznanja za sodelovanje.

Na šoli smo se tudi letos pridružili globalni pobudi neprofitne organizacije Code.org, ki mlade spodbuja k ustvarjanju s pomočjo tehnologije. Danes zna že praktično vsak otrok uporabljati računalnik in tablico. Pravo vrednost pa pametne naprave dobijo, ko z njihovo pomočjo lahko

tudi ustvarjamo. Projekt »Ura programiranja« spodbuja mlade, da naredijo prve korake v svet razvijanja aplikacij, igrice in druge programske opreme.

V sklopu natečaja Evropa v šoli smo sodelovali z učenci pouka urejanje besedil in z učenci pouka multimedije s fotografijami na razpisano temo: » **Brez modre ni zelene, brez vode ni življenja.**«

Na državno raven sta bili poslani dve deli učencev in sicer:

- Nejc Malerič, 8. b, je izdelal fotografijo na razpisano temo in jo poimenoval Mogočni čuvaj življenja.
- Matic Cimerman, 7. b, je izdelal Vodni izvir (časopis Vodni curek).

Matic je dosegel za svoje delo, ki ga je predstavil v časopisni obliki, 2. mesto v državi.

Za potrebe dela smo iz lastnih sredstev kupili še dva prenosnika, ki sta nameščena v učilnicah.

Izpeljali smo naročilo za nov tiskalnik, ki sem ga v marcu pripravila za delo v kabinetu ROID, naročamo še en tiskalnik za potrebe učitelja v kabinetu likovne učilnice, ker se je predhodni pokvaril.

Delo ROID-ja je tudi skrb za kompletno omrežje in IKT opremo na šoli, zato je bilo potrebno kupiti in izvesti tudi:

- nekaterim, še uporabnim računalnikom, smo dokupili in nadgradili pomnilniški prostor,
- izvedli nekaj manjših nakupov potrošnega materiala ...

Ena od nalog ROID-ja je tudi ažuriranje in kreiranje AAI računov, ki so potrebni za uporabo storitev Arnes. Ti so bili dodeljeni vsem učencem ob začetku šolskega leta. Storitve najdemo na spletnem mestu: <https://moj.arnes.si/>.

V oblaku 365 imamo na voljo več različnih aplikacij, vanj dostopamo z AAI računom. Za skupno delo z učitelji pogosto uporabljamo Microsoft Teams, kjer si izmenjujemo različna obvestila in imamo shranjene različne skupne preglednice, ki jih lahko ažurno urejamo v vsakem trenutku.

Delo v spletnih učilnicah, ki so dostopne na spletnem naslovu:

<https://ucilnice.arnes.si/course/index.php?categoryid=2873> je utečeno, večji obisk je bil zabeležen v času dela na daljavo. Nekateri učitelji se jih še vedno poslužujejo za objavo različnih virov in za oddajo dejavnosti - nalog učencev.

Ves čas je potrebno skrbeti za ažurno spletno vsebino in podobo na spletni strani šole, zato je ROID tudi v tej vlogi kot ustvarjalec in administrator šolske spletne strani, ki mora biti v vsakem trenutku aktualna in posodobljena. Dosegljiva je na <http://www.osmjc.si/>.

Za informiranje o dogodkih, nadomeščanjih in ostalih dejavnostih znotraj šole je poskrbljeno tudi s strani informativnega zaslona v pritličju šole, ki ga prav tako upravlja ROID.

V tem šolskem letu smo vključeni tudi v projekt Dvig digitalne kompetentnosti, katerega namen je izboljšanje kakovosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja ter spodbujanje razvoja inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevala k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok in učencev. Projektne

tim sestavljamo: ravnatelj Boris Mužar, vodja projekta Karmen Golobič ter člani: Palmira Šašek, Darjan Grudnik in Darinka Gorše.

Vključila sem se tudi v projekt Passage. Namen projekta je spoznati različne pedagoške prakse vključevanja otrok priseljencev in beguncev v izobraževanje.

39 SODELOVANJE S STARŠI

Tradicionalno staršem prvi šolski dan pomembne informacije posredujemo preko šolske publikacije Stiki. Pisna obvestila skozi celo leto prejemajo še ob vseh pomembnejših dejavnostih, ki se izvajajo izven šole.

Informacije o učnem uspehu jim posredujemo na mesečnih dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah, roditeljskih sestankih, preko telefonskih pogovorov ter drugih neplaniranih individualnih razgovorih. Učitelji veliko kontaktov opravijo tudi v času prostih ur. Za svetovalno in drugo vzgojno-izobraževalno delo imajo izjemne prostorsko tehnične možnosti, saj imajo lastne kabinete s telefonskimi priključki z dostopom do interneta. Na predlog staršev aktualne informacije tekoče objavljamo na spletni strani šole.

Pomembno vlogo odigrata tudi šolska svetovalna služba in vodstvo šole, ki sta praviloma seznanjena z večino problematike, v zahtevnejše kontakte pa tudi aktivno vključena.

Večina staršev z vzgojno-izobraževalnega vidika korektno opravlja svojo vlogo. Nekateri starši pa bi se morali pogosteje posluževati ponujenih oblik sodelovanja, izobraževanja, kjer bi pridobili dodatne napotke in vedenja o načinu ustrezne vzgoje svojih otrok.

Pomembnejša in večja sodelovanja:

2. septembra 2021 smo v popoldanskem času izvedli roditeljske sestanke za starše, in sicer vsak dan za en razred na treh lokacijah na zunanjih površinah ali v jedilnici, mali telovadnici ali v predavalnici. Razredniki so starše informirali glede dela v posameznem razredu, korona situaciji ... Izvolili so tudi predstavnike za svet staršev.

14. oktobra 2021 je na šoli potekala zbiralna akcija starega papirja. Zbrali smo ga 1.970 kg.

18. novembra 2021 smo preko video prenosa izvedli skupni roditeljski sestanek. Predavanje na temo Starševstvo je lep, a odgovoren poklic, je izvedla direktorica Vzgojne posvetovalnice Novo mesto, gospa Mateja Petric.

24. decembra 2021 smo zadnji delovni dan koledarskega leta zaključili s proslavo ob dnevu samostojnosti in enotnosti, katero so si učenci ogledali s svojimi razredniki preko video prenosa. Pripravila sta jo Darjan Grudnik in Ana Plut, za starše je bila za ogled dostopna na šolski spletni strani.

4. februarja 2022 smo s kratkim filmom Slep je, kdor se s petjem ukvarja, obeležili slovenski kulturni praznik. Film so si ogledali naši učenci v sklopu pouka ali kulturnega dne, starši pa na spletni strani šole.

17. februarja 2022 smo na daljavo izvedli roditeljske sestanke za starše razredne stopnje in starše 6. in 8. razredov, na katerih so učitelji staršem predstavili delo v oddelčnih skupnostih in učni uspeh.

17. marca 2022 so imeli starši učencev 3. c ter 7. a, b in c v popoldanskem času roditeljski sestanek.

7. aprila 2022 je bila izvedena pomladanska akcija zbiranja starega papirja. Zbrali smo ga kar 4.076 kg.

21. aprila 2022 smo izvedli oddelčne roditeljske sestanke.

14. junija 2022 smo z devetošolci pripravili slavnostni zaključek osnovnošolskega izobraževanja z valetom, na katero smo povabili njihove starše, sorodnike in prijatelje.

Razredniki so tesno sodelovali s starši pred odhodom v CŠOD in šolo v naravi.

Svet staršev se je sestel na treh rednih sejah.

Na 1. seji 29. septembra 2021 je izvedel volitve predsednika in podpredsednika. Seznanil se je s Poročilom o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2020/21 in z Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2021/22. Prejel je nekaj informacij o poslovanju šole, o nedavno obnovljenih in posodobljenih prostorih in o uspehih učencev na različnih tekmovanjih. Razpravljal je o organizaciji prvega šolskega dne, izpostavil problem zaradi /ne/združevanja oddelkov zaradi ukrepov za zavezitev širjenja epidemije Covid-19, izrazil željo po obuditvi podjetniškega krožka ter opozoril na problem pri iznosu hrane iz jedilnice.

Na 2. seji 9. februarja 2022 je bil seznanjen s potekom priprav za izgradnjo nadstreška za učence vozače oziroma celostne preureditve šolskega vrta, vrta pri Knjižnici Črnomelj in dela Župančičeve ulice med vrtovoma. Dobil je pisni informaciji o poteku vpisa prvošolcev in o podjetniškem krožku.

Zaradi veliko posameznih karanten so člani predlagali pouk na daljavo – učenci, ki so doma, bi lahko spremljali pouk v živo iz učilnice. Opozorili so na dogodke v športni dvorani in njeni okolici v popoldanskem času ter menili, da je v šoli vse več različnih oblik nasilja med učenci. Predlagali so, da se poveča nadzor v šolskih prostorih ter da se učence ob primernih priložnostih seznanijo s sprejemljivim vedenjem.

Ravnatelj je na predloge staršev odgovoril na sami seji.

Na 3. seji 18. maja 2022 so člani oblikovali soglasje k skupni nabavni ceni delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za šolsko leto 2022/23, sprejeli sklep, da so vsi učenci OŠ Mirana Jarca Črnomelj v šolskem letu 2022/23 uporabniki šolskega sklada ter sklep o obuditvi podjetniškega krožka v novem šolskem letu. Zaradi napovedane upokojitve učitelja so izrazili skrb o pouku tehnike v novem šolskem letu, postavili vprašanje glede izleta za učence, ki se učijo nemščino ter udeležbe učencev drugošolcev na kulturnem dnevu v Ljubljani.

Ravnatelj je sproti odgovarjal na vprašanje in jih v nadaljevanju seznanil z dosežki učencev, realizacijo šole v naravi in izvedbo bivanja v CŠOD, izmenjavo Erasmus+ in dogajanjem v zvezi z urejanjem vrtov in postavitvijo nadstreška.

40 USPOSABLJANJE OZ. IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

Strokovni delavci šole in tehnični delavci so svoje namere o izobraževanju najavili v začetku šolskega leta. Večino seminarjev so strokovni delavci izbrali iz Kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja Zavoda RS za šolstvo. Izobraževanja so se zaradi ukrepov za zavezitev širjenja Covid-19 še vedno večinoma izvajala na daljavo, nekatera pa niso bila izvedena.

IME IN PRIIMEK	KRAJ	NAMEN
Andrišević Margareta	Webinar	Priprave na strokovni izpit iz ZUP
Birk Dular Nežka	Ljubljana	Udejanjanje koncepta dela z otroki z učnimi težavami: Izvirni del. projekt pomoči
Cindrič Agata	Webinar	Izobraževanje Založba MIŠ
Cindrič Agata	Webinar	Kako pritegniti k sodelovanju tudi težavnejše otroke

IME IN PRIIMEK	KRAJ	NAMEN
Filak Mihaela	Webinar	Štud. skupina za angleščino
Filak Mihaela	Webinar	Motivacija in odgovornost otrok
Filak Mihaela	Webinar	Skupinsko spremljanje projekta Erasmus+
Filak Mihaela	Webinar	Priprava in oddaja končnega poročila Erasmus+
Filak Mihaela	Webinar	Vesela šola – izobraževanje za mentorje
Frankovič Mojca	Webinar	Uporaba orodij za izobraževanje na daljavo
Frankovič Mojca	Webinar	Priprave na strokovni izpit iz ZUP
Golobič Karmen	Šentjernej	Delavnica Microsoft Intune
Golobič Karmen	Webinar	Št. skupina za računalništvo
Golobič Karmen	Webinar	Št. skupina, 3. del
Golobič Karmen	Webinar	MS Teams v šolstvu
Golobič Karmen	Webinar	Multimedijske vsebine #2 Medvrstniško vrednotenje oddanih nalog
Golobič Karmen	Webinar	Izobraževanje o uporabi interaktivnih zaslonov
Golobič Karmen	Webinar	Dvig digitalne kompetentnosti/prvo delovno srečanje v projektu
Golobič Karmen	Webinar	Prometejeva delavnica
Golobič Karmen	Webinar	projekt Passage
Golobič Karmen	Webinar	projekt Dvig digitalne kompetentnosti, predavanje Samoevalvacija z orodjem SELFIE; več izvedb
Golobič Karmen	Webinar	projekt Dvig digitalne kompetentnosti, Delavnica #1; več izvedb
Golobič Karmen	Brežice	projekt Dvig digitalne kompetentnosti - delavnica
Golobič Karmen	Webinar	Izobraževanje koordinatorjev informacijske dejavnosti
Gorše Darinka	Ljubljana	Potepuške ustvarjalnice
Grudnik Darjan	Črnomelj	Tečaj digitalne fotografije
Jankovič Nevenka	Webinar	Glasbena delavnica s Tadejo Mrz – 1., 2. in 3. sklop – 3 delavnice
Jankovič Nevenka	Webinar	Izobraževanje za delo z interaktivno tablo
Jankovič Nevenka	Webinar	Slavnostna akademija z Lili in Binetom
Jankovič Nevenka	Webinar	Spletne izobr. i-minutke: Spoznavanje okolja
Jankovič Nevenka	Webinar	Gibalnice
Kocjan Plut Katja	Webinar	Kako biti uspešen in zadovoljen učitelj?
Kocjan Plut Katja	Webinar	Glasbena delavnica – Abecedno drevo
Kočevar Romana	Webinar	Študijska srečanja za osnovne šole - matematika
Kočevar Romana	Webinar	Študijska srečanja za osnovne šole - fizika
Kočevar Romana	Ljubljana	Od abecede o čustvih do čustvene inteligence
Mravinc Alenka	Na daljavo	Tri reg. srečanja Zdravih šol Dolenjske, bele krajine in Posavja
Mužar Boris	Na daljavo	Srečanje z MIZŠ in drugimi deležniki na temo Izvajanje Covid ukrepov
Mužar Boris	Na daljavo	Srečanje z MIZŠ in drugimi deležniki na temo Predstavitev protokola za samotestiranje
Mužar Boris	Na daljavo	Srečanje z MIZŠ in drugimi deležniki glede izvajanja Odloka o začasnih ukrepih za preprečevanje in obvladovanje okužb
Mužar Boris	OŠ Mirana Jarca Črnomelj	Regijsko srečanje ravnateljev – Zavod za šolstvo, OE Novo mesto
Nemanič Maja	Webinar	Glasbena delavnica s Tadejo Mrz Novak: Novi prijatelji 1., 2. in 4. sklop – 3 delavnice
Nemanič Maja	Webinar	Čutečnost: Kako biti prisoten in čutiti sebe

IME IN PRIIMEK	KRAJ	NAMEN
Orlič Natalija	Webinarji– National Geographic Slovenija	Inteligentna bitja v našem morju Papua Nova Gvineja Kelti v Sloveniji Vzpon in zaton kulture Majejv
Papež Antonija	Ljubljana	Osnove metodike rokometu, odbojke in košarke v 3. triletju
Papež Antonija	Webinar	Uporaba sodobnih digit. orodij za posred. povratne inf. o učenč. telesn. in gibal. razvoju
Pavlakovič Tanja	Webinar	Študijska skupina za angleščino
Pavlakovič Tanja	Webinar	Seminar TPLG
Petric Urška	Ljubljana	Osnove metodike rokometu, odbojke in košarke v 3. triletju
Petric Urška	Webinar	Uporaba sodobnih digit. orodij za posred. povratne inf. o učenč. telesn. in gibal. razvoju
Rožman Damjana	Webinar	Št. srečanje za knjižnično dejavnost
Rožman Damjana	Webinar	Uporabnik v kontekstu sprememb
Rožman Damjana	Metlika	Z roko v roki do dobrega počutja
Schweiger Iva	Webinar	Študijska skupina za angleščino
Simčič Jerneja	Webinar	Glasbena delavnica s Tadejo Mraz Novak – 1. del
Simčič Jerneja	Webinar	Socialne veščine
Simčič Jerneja	Webinar	Matematik 1
Simčič Jerneja	Webinar	Gibalnice
Skrbinšek Matejka	Ljubljana	Od abecede o čustvih do čustvene inteligence
Skrbinšek Matejka	Ljubljana	Kultura spoštovanja in vzgojni načrt
Starašinič Bernarda	Na daljavo	Srečanje z MIZŠ in drugimi deležniki na temo Izvajanje Covid ukrepov
Starašinič Bernarda	Na daljavo	Srečanje z MIZŠ in drugimi deležniki na temo Predstavitev protokola za samotestiranje
Starašinič Bernarda	Na daljavo	Srečanje z MIZŠ in drugimi deležniki glede izvajanja Odloka o začasnih ukrepih za preprečevanje in obvladovanje okužb
Starašinič Bernarda	Laško	Posvet pomočnikov ravnateljev
Starašinič Bernarda	Novo mesto	Srečanje pomočnikov in pomočnic rav. OE Novo mesto
Starašinič Bernarda	Novo mesto	Seminar Lopolis
Starašinič Bernarda	Webinar	Strokovno srečanje Cinemini
Starašinič Boris	Ljubljana	Posvet mentorjev tekmovanja Male sive celice
Stojanov Mojca	Webinar	Drevo Abeceda (Rokus)
Stojanov Mojca	Webinar	Slavnostna akademija z Lili in Binetom
Stojanov Mojca	Webinar	Glasbene delavnice s Tadejo Mraz Novak 1. in 2. del (2 delavnici)
Stojanov Mojca	Ljubljana	Preproste stvari za male dlani
Šašek Palmira	Webinar	Študijska skupina za angleščino
Šašek Palmira	Webinar	Spletna ped. delavnica Get involved
Šašek Palmira	Webinar	Izobraževanje za delo z interaktivnim zaslonom
Šašek Palmira	Webinar	Dvig digitalnih kompetenc (Selfie)
Šterbenc Jožica	Webinar	Glasbena delavnica Gibalnice
Šterbenc Jožica	Webinar	7.Akademija Radovednih pet - Kako biti uspešen in zadovoljen učitelj
Šterbenc Jožica	Webinar	Pasti preverjanja in ocenjevanja znanja ter vzvodi sodelovanje s starši manj uspešnih otrok
Vogrinc Martina	Webinar	Govorice telesa in uporaba glasu

IME IN PRIIMEK	KRAJ	NAMEN
Vogrinc Martina	Webinar	7. akademija Radovednih 5: Dig. pismenost uč. v 4., 5. razredu
Vogrinc Martina	Webinar	Motivacija v času izzivov
Zupanič Nada	Webinar	Študijska skupina za angleščino
Zupanič Nada	Webinar	Lingopoly 1
Zupanič Nada	Webinar	Oxford Reading Club: Read ...
Žunič Urška	Ljubljana	Tekočnost branja in pisanja
Žunič Urška	Ljubljana	Udejanjanje koncepta dela z otroki z učnimi težavami: Izvirni del. projekt pomoči
Žuželj Mateja	Webinar	Študijska srečanja za matematiko in naravoslovje
Žuželj Mateja	Webinar	Izzivi avtentičnosti v naravoislovnem izobraževanju
Žuželj Mateja	Webinar	Seminar za pripravo učencev na tekmovanje iz razvedrilne matematike
Žuželj Mateja	Webinar	Izzivi pri preverjanju in ocenjevanju matematičnega znanja

18. novembra 2021 je direktorica Vzgojne posvetovalnice iz Novega mesta, Mateja Petric, za starše izvedla virtualno predavanje z naslovom Starševstvo je lep, a odgovoren poklic.

12. januarja 2022 je učiteljski zbor obravnaval samoevalvacijo Izobraževanje v času Covid-19, ki sta jo pripravili Antonija Papež in Romana Kočever.

10. februarja 2022 sta učiteljici Irma Oblak in Natalija Orlič za učiteljski zbor pripravili in izvedli predavanje Avtonomija šole.

12. aprila 2022 sta svetovalni delavki za učiteljski zbor pripravili in izvedli predavanje o medvrstniškem nasilju in sicer je Mojca Frankovič predstavila teoretični koncept zaznavanja nasilja z naslovom Varno šolsko okolje, Margareta Andrišević pa Protokol ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v OŠ Mirana Jarca Črnomelj.

7. junija 2022 smo v šolskih prostorih izvedli strokovno srečanje ravnateljev Dolenjske, Posavja in Bele krajine. Sklicateljica je bila mag. Andreja Čuk, predstojnica Zavoda za šolstvo, OE Novo mesto.

41 HOSPITACIJE

Način opravljanja hospitacij za šolsko leto 2021/22 je določen z Letnim delovnim načrtom šole.

Sprejeto je bilo, da si bodo učiteljice in učitelji hospitirali med seboj in sicer:

- Hospitira se najmanj enkrat v šolskem letu.
- Hospitacijo opravi vsak učitelj/učiteljica.
- Vsak učitelj/učiteljica je hospitiran/a.
- Hospitacija je vnaprej dogovorjena.
- Učiteljice razredne stopnje ne smejo hospitirati pri kolegicah istega razreda.
- Učiteljice/učitelji predmetne stopnje ne smejo hospitirati pri učitelju istega predmeta.
- Učiteljice/učitelji ne smejo hospitirati eden drugemu po principu »jaz pri tebi, ti pri meni«, pač pa »jaz pri tebi, ti pri nekemu drugemu«.
- Učiteljice/učitelji se s kolegicami/kolegi o hospitaciji dogovorijo sami.

- Hospitacija se opravi v času od 1. oktobra 2021 do konca aprila 2022.
- Učiteljice/učitelji o ugotovitvah napišejo poročilo in ga skupaj z učno pripravo oddajo ravnatelju, ki bo po prejemu vseh poročil naredil sintezo.

Namen:

- Kolegi in kolegice se v pedagoškem delu bolj zblížajo, se seznanijo z drugačnimi načini dela, spoznajo značilnosti otrok in značilnosti poučevanja pri predmetih ali v razredih, ki jih ne poučujejo. Priporočljivo je bilo, da učiteljice/učitelji delajo premike po vertikali.

SINTEZA

Opravljenih je bilo 42 hospitacij in 42 nastopov. Ravnatelj je opravil 3 hospitacije.

Analize so bile avtorske, strokovne, kritične. Izpostavljeno je bilo:

Učitelji in učiteljice se na pouk temeljito pripravijo. Ure so domišljene, snov je predstavljena sistematično, transparentno, na zanimiv način, ki učence miselno pritegne, jim omogoča dejavno participacijo, v kateri imajo nenehno aktivno vlogo ustvarjalca, kritičnega premišljevalca in raziskovalca. Iz zastavljenih ciljev je razvidno, katera vsebinska in procesna znanja morajo osvojiti.

Učitelji so pri delu suvereni in samozavestni. Pomeni strokovno kompetentni. K uri prihajajo v zanosu, motivirani za delo, »živi« in umirjeni hkrati. Do učencev imajo lep, topel in spoštljiv odnos. Duhovitost in smisel za humor učinke pedagoškega dela samo še okrepi.

Učenci z odnosom do učitelja in šolskega dela kažejo, da zaupajo v strokovno kompetentnost učitelja in v šolo kot inštitucijo. Razen redkih izjem so do soljudi zelo spoštljivi. Čuti se, da je takšen odnos stranski produkt dobrega strokovnega dela učiteljev in staršev, ki v šoli vidijo pomembnega partnerja pri vzgoji in izobrazbi njihovega otroka. Učenci se znajo čutno, čustveno, domišljjsko, razumsko, etično odzvati na posamezne doživete ali predstavljene situacije.

Učilnice so zelo dobro opremljene s sodobno tehnologijo in lično urejene.

Ugotovitve in priporočila:

- Medsebojno hospitiranje je za učitelja neka nova strokovna izkušnja. Sposobni so videti, uvideti, prepoznati različne strokovne prakse. Znajo opaziti lepo v učnem procesu, dobro, strokovno, pestro in najdejo marsikatero asociacijo, namig za svoje delo, za spremembo svojega načina dela.
- Učence je potrebno nenehno vzgajati za krepitev odgovornosti do lastnega zdravja. Jih motivirati za športno udejstvovanje ter opolnomočiti za zdrav in odgovoren življenjski slog.
- Učencem je treba predstaviti pomen, vpliv obsega besednega zaklada na vsakdanje življenje. Večji kot je, večja je svoboda ter na drugi strani večja življenjska omejitev, ovira, lahko tudi frustracija. Naj berejo kolikor je le mogoče. Naj berejo karkoli. Naj berejo različna besedila. Naj spoznavajo nove besede. Naj razvijajo kritičnost.
- V zadnjih letih je motorična sposobnost otrok občutno upadla. Učenci naj bodo v času pouka aktivni kolikor je mogoče.

Najboljše analize so naredile učiteljice Judita Ilenič, Nevenka Jankovič, Mateja Žuželj ter učitelja Darjan Grudnik in Janez Pašič.

Enemu študentu smo omogočili opravljanje obvezne pedagoške prakse.

MENTOR/ICA	ŠTUDENT	SMER	LETNIK	ČAS IZVAJANJA
Janez Pašič	Andrej Zupančič	Tehnika	3.	4. 4. – 15. 4. 2022
Mateja Žuželj	Andrej Zupančič	Matematika	3.	4. 4. – 15. 4. 2022

Margareta Andrišević, svetovalna delavka, je bila mentorica Nežki Birk Dular, mag. soc. pedagog., ki je pridobivala potrebne ure delovnih izkušenj za pristop k strokovnemu izpitu.

42 ŠOLSKI PREVOZI IN VARSTVO VOZAČEV

Za prevoze učencev vozačev v šolo in domov in tudi druge prevoze je skrbelo podjetje MPOV. S šolskim kombijem smo v letošnjem šolskem letu opravljali prevoz učencev iz Dolenje vasi, Vranovič, Zastave in Ulice pod gozdom. Učenci višjih razredov iz Vranovič so se občasno vozili z redno linijo podjetja Integral. Subvencije prevozov je urejala občina.

Pri prevozih smo strogo spoštovali normative o številu otrok, ki s prevoznim sredstvom lahko potuje. Upoštevani so bili tudi vsi ukrepi, ki sta jih posredovala NIJZ in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Od prevoznika smo zahtevali tehnično brezhibna vozila. Normative smo spoštovali tudi pri prevozih učencev na različne dejavnosti v okolici šole in dlje (CŠOD, šola v naravi, kulturni dnevi ...).

Čez leto smo s strani prevoznika dobili nekaj pritožb glede vedenja učencev na avtobusu na relaciji Lokve. Problematiko so urejali direktno s PP Črnomelj, mi pa smo z učenci opravljali redno vzgojno delo.

Varnost učencev je za šolo na prvem mestu, zato smo imeli organizirano varstvo učencev vozačev pred poukom in jutranje varstvo za učence prvega razreda.

Ker imamo na šoli tudi učence vozače, smo imeli v ta namen organizirano varstvo le-teh tako pred kot po pouku, do odhodov avtobusov.

Pred poukom je bilo za učence organizirano varstvo v knjižnici, saj se večina vozačev zjutraj v šolo pripelje tik pred pričetkom pouka. Glede na to, da učenci različno zaključujejo svoje šolske obveznosti, so tudi odhodi avtobusov in kombija različni. Za učence, ki čakajo na odhode avtobusov, so poskrbeli dežurni učitelji, ki so učence pospremili na ustrezne avtobuse. Pri varstvu prevzemajo učitelji veliko odgovornost, saj je cesta kljub omejitvi hitrosti zelo nevarna, otroci pa nepredvidljivi. Veseli nas, da je šolsko leto z varnostnega vidika minilo brez posebnosti.

Za učence prvega razreda smo imeli organizirano jutranje varstvo od 6²⁰ do pričetka pouka. Zaradi potreb nekaterih staršev, smo omogočili jutranje varstvo tudi nekaterim drugo- in tretješolcem.

43 ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV

Za varnost učencev je bilo zelo dobro poskrbljeno.

Veliko pozornost smo namenjali zaježitvi širjenja covid-19. Na šoli smo beležili kar nekaj primerov okužb učencev in zaposlenih. Zaposleni so se morali tedensko testirati v ZD Črnomelj, kasneje pa smo v šoli izvajali samotestiranje za učence in zaposlene. Določeni oddelki so bili tudi v desetdnevni karanteni. Dosledno smo se držali navodil NIJZ-ja. Z njimi smo aktivno sodelovali v času okužb in jih obveščali o epidemiološki situaciji. Izdelali smo načrt ravnanja v času epidemije ter od učencev in vseh zaposlenih zahtevali, da ga dosledno upoštevajo. Posebno pozornost smo namenjali higienskim standardom in zahtevani distanci med udeleženci v procesu /»mehurčki«/. Veliko zaposlenih je opravilo cepljenje.

Imeli smo nekaj otrok, ki ukrepov niso spoštovali. Pri tem so imeli močno podporo svojih staršev, ki niso soglašali z ukrepi vlade in se niso strinjali z znanstvenimi dognanji stroke.

Organizirali smo varstvo učencev vozačev pred poukom v jedilnici šole in v knjižnici šole po pouku. V času epidemije in dela v matičnih učilnicah se učenci niso zadrževali izven učilnice, zato je varstvo potekalo v matičnih učilnicah. Učenci so malicali v svojih učilnicah. V času kosila smo v jedilnici imeli ustrezno razporeditev po oddelkih glede na urnik in tako vzdrževali varnostno razdaljo. Podaljšano bivanje smo izvajali v mehurčkih, od meseca marca dalje pa smo ga izvajali z združevanjem manjših skupin.

Dodatno smo poostrili vstop zunanjim obiskovalcem v šolsko stavbo. V času podaljšanega bivanja so starši poklicali učitelja na dano telefonsko številko zapisano na vhodu in svojega otroka počakali pred vhodom.

V skladu z normativi smo določali število spremljevalcev na ekskurzijah, naravoslovnih, kulturnih, tehniških in športnih dnevih. Učencem smo naročili, da v šolo prihajajo nekaj minut pred začetkom pouka, v času okužb pa nekaj minut prej, da smo vzdrževali varnostno razdaljo. V šolo so vstopali skozi različne vhode. Učenci so si morali dosledno razkuževati roke in uporabljati masko, vse dokler ni bil ukrep v šolah meseca marca preklican.

Pred novim letom smo jih opozarjali na nevarnosti eksplozivnih sredstev, pred odhodom na ŠD, KD, ND, ekskurzije ... so aktivni pripravili varnostni načrt potovanja in učencem posredovali natančna navodila za zagotavljanje varnosti.

Učenci 5. razreda so opravili vozniški izpit za kolo.

Za učence 3. razredov je bil organiziran 10-urni plavalni tečaj v Dolenjskih Toplicah.

Uspešno smo izpeljali poletno šolo v naravi s plavalnim tečajem za učence 5. razreda v Nerezinah.

V več primerih smo k sodelovanju povabili policiste PP Črnomelj. Pomagali so zagotavljati varnost pri opravljanju kolesarskega izpita za učence 5. razreda, v istem razredu izvajali projekt Policist Leon svetuje, v 1. razredu opravili več pogovorov o pravilih v prometu, o pomenu rumene rutice, predstavili varno pot v šolo, prometne znake in ostalo signalizacijo. Z občasnimi obhodi okoli šole so preprečevali vandalizem ter s tem zagotavljali varno širše šolsko okolje.

Marko Matotek in Darjan Grudnik sta člana operativne skupine Prostovoljnega gasilskega društva Črnomelj.

Antonija Papež je vodja ekipe prve pomoči. Člani so še Katja Kocjan Plut, Darjan Grudnik, Matejka Skrbinšek, Margareta Andrišević in Jerneja Simčič.

Z Nacionalnim laboratorijem za zdravje, okolje in hrano, Oddelkom za mikrobiološke analize živil, vod in drugih vzorcev okolja Novo mesto, imamo sklenjeno pogodbo o nadzoru kvalitete kosil glede energijske in hranilne vrednosti, pregledujejo pa nam tudi vzorce na snažnost.

Ugotovili so, da je higiensko stanje na šoli ustrezno, pregledi vzorcev hrane pa so pokazali minimalna odstopanja glede energijske in hranilne vrednosti od predpisanih.

Trikrat so izvedli deratizacijo.

Od 1. septembra 2021 do 30. junija 2022 smo v soglasju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport zaposlili Slađano Adamov kot spremljevalko agresivnih, vzgojno in vedenjsko problematičnih romskih otrok.

8. septembra 2021 smo izvedli evakuacijsko vajo. Simulirali smo potres.

17. septembra 2021 smo v sklopu Evropskega tedna mobilnosti z učenci izbirnega predmeta Šport za sprostitev v 7. in 8. razredu sodelovali v delavnici Kolesarski poligon spretnostne vožnje s pregledom koles ter Tečaj varne vožnje s kolesi po mestu in obvoznici, ki sta ga organizirala Kolesarski klub Črnomelj in Policijska postaja Črnomelj.

5. oktobra 2021 sta prvošolce obiskali policistki. Seznanili sta jih s prometnimi pravili za pešce ter jih popeljali na poučni sprehod po mestu, kjer so večkrat prečkali cesto, si ogledali prometne znake in se naučili še nekaterih pravil varne hoje v prometu.

19. oktobra 2021 so petošolci pričeli s praktičnimi pripravami na kolesarski izpit.

3. novembra 2021 se je vodstvo šole udeležilo AVK srečanja MIZŠ in drugih deležnikov na temo Izvajanje Covid ukrepov.

4. novembra 2021 so petošolci opravljali kolesarske izpite.

8. novembra 2021 smo začeli z obvezno uporabo izključno kirurških mask v učilnicah in v vseh zaprtih prostorih za vse učence.

9. novembra 2021 je Jumicar d. o. o. za učence 5. razreda, ki so bili postavljeni v vlogo voznika in soočeni z dogodki, kot jih zaznava voznik v resničnem prometu, na poligonu izvedel tečaj varne vožnje s teoretično pripravo.

10. novembra 2021 se je vodstvo šole udeležilo AVK srečanja MIZŠ in drugih deležnikov na temo Predstavitev protokola za samotestiranje.

17. novembra 2021 smo začeli z obveznim samotestiranjem učencev, ki smo ga v šoli, praviloma pred začetkom pouka, izvajali 3x tedensko.

23. novembra 2021 se je vodstvo šole udeležilo AVK srečanja z MIZŠ glede izvajanja Odloka o začasnih ukrepih za preprečevanje in obvladovanje okužb.

7. januarja 2022 smo izvedli tehniški dan Varni internet za učence 6. in 8. razredov. Temeljno poslanstvo točke osveščanja o varni rabi interneta SAFE.SI je izobraževanje otrok in mladih o varni in odgovorni rabi interneta.

1. februarja 2022 so se četrtošolci odpravili na Gače, kjer so v okviru akcije Šolar na smuči izvedli športni dan z vsebinami smučanja. Projekt spodbuja zdrav življenjski slog, otrokom približuje alpsko smučanje ter hkrati ozavešča otroke o varni smuki.

8. februar 2022, Dan varne rabe interneta, je bil letos posvečen temi spletnih prevar, zavajanj in neresničnih vsebin na spletu, ki imajo negativne vplive na mlade uporabnike interneta.

21. februarja 2022 se v skladu z odlokom opušča ugotavljanje izpolnjevanja pogoja PCT in ukinja samotestiranje za učence in zaposlene.

7. marca 2022 smo delavci in učenci šole v skladu z vladnim odlokom prenehali z nošenjem zaščitnih mask.

23. marca 2022 so učenci 8. a, 8. b in 6.b ogledali spletno internetno predstavo Zavajanje in laži na internetu.

31. marca 2022 nam je župan občine Črnomelj, g. Andrej Kavšek, podelil priznanje Civilne zaščite za večletno prizadevno sodelovanje s štabom CZ, vključevanje mladostnikov v različne dejavnosti prostovoljstva, dosledno omogočanje zaposlenim usposabljanja za naloge

CZ, opravljanja nalog reševanja ob nesrečah ter generalni prispevek k napredku na področju varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami.

29. junija 2022 smo se udeležili srečanja Centra za krepitev zdravja Zdravstvenega doma Črnomelj z ravnateljki šol.

44 HIŠNI RED

Delo šole poteka v lepih in ustreznih prostorskih pogojih. Šola ima v skladu z zakonodajo sprejet Vzgojni načrt. Sestavni del Vzgojnega načrta so Pravila šolskega reda in Hišni red OŠ Mirana Jarca Črnomelj. Učenci upoštevajo pravila, katera smo zaradi razmer Covid-19 dopolnili z novimi. V šolo so prihajali skozi različne vhode. Prilagodili smo dežurstva učiteljev pred poukom, med odmori in po pouku, nadzor učencev za upoštevanje varnostne razdalje, nošenje mask, zračenje učilnic in drugih prostorov, vstopanje v sanitarije po oddelkih med šolsko uro, na začetku ure, ob koncu ure in v času odmora. V času kosila smo v jedilnici imeli ustrezno razporeditev po oddelkih glede na urnik in se tako izogibali gneči in vzdrževali varnostno razdaljo. Podaljšano bivanje smo izvajali v začetku šolskega leta v mehurčkih, kasneje pa smo skupine tudi združevali.

Tisti učenci, ki niso spoštovali pravil hišnega reda, so bili deležni strokovne obravnave učiteljev, svetovalne delavke, ravnatelja, delavcev centra za socialno delo, policistov in strokovnjakov vzgojne posvetovalnice.

Občasni obhodi policistov zmanjšujejo pojave vandalizma v okolici šole, vendar ga v celoti ne preprečujejo. Primere je obravnavala policija. Z varnostnim stanjem seznanjamo predstavnike občine. Potreba po sodelovanju s policijo iz drugih interventnih razlogov je bilo malo. Svoje delo so opravili strokovno.

Policisti so učence na poziv avtobusnega prevoznika zaradi neprimerne vedenja in uničevanja lastnine občasno spremljali na avtobusu v smeri Lokve.

Poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2021/22 je na svoji 100. seji 27. 9. 2022 obravnaval in sprejel učiteljski zbor.

28. 9. 2022 je bil na svoji 1. seji z njim seznanjen Svet staršev.

28. 9. 2022 ga je na svoji 6. seji obravnaval in sprejel Svet zavoda.